**7\*祖父的园子**

教学目标：

1、认识课文中8个生字，读读记记“蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、蚂蚱、樱桃树、李子树、大榆树”等词语。

2、理解课文内容，体会作者的心情，感受作者的表达方法。

3、让学生自主地朗读课文，进入到情境之中，感受作者童年生活的自由和快乐，体会作者对童年生活的留恋，领悟这种感情是怎样表达出来的，并积累语言。

教学重点：

引导学生自主读书，把握课文内容，体会人物的思想感情，领悟表达方法。

教学难点：

体会“我”在园子里自由自在，快乐无忧的心情。学习作者留心观察生活，用心感受生活，真实地表达自己的感情。

教学时间：

一课时

教学过程：

**一、新课导入**

同学们，上节课我们一起走进了台湾作家林海音的童年，感受到了她在北京城南的那段美好时光。今天，我们跟着另一位著名女作家萧红，走进《祖父的园子》，一同感受她的童年生活吧。

**二、资料交流**

1学生出示自己课前准备的资料，在小组内进行交流。

2在交流资料的基础上加深对作者及其作品的印象。

3教师指导、点拨。（出示“萧红”的图文资料简介。）

**三、初读课文，整体感知**

1在预习课文的基础上，学生自读课文，读准字音，读通课文。

2学生讨论、交流初读情况，教师引导、点拨。

**四、研读课文**

1课文中有几个自然段是直接描写园子的，快点儿找找看是哪几个自然段？

2自由读这些自然段，思考:在作者童年的眼里，这个园子是个怎样的园子？你可以用什么词语来形容呢？请你写一两个认为恰当的词语，有的词语可能就藏在这几段话的字里行间。从哪些段落体会到的？读相关语句，说感受。

预设：

（1）我家有一个大花园，这花园里蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、蚂蚌，样样都有。停在上面一动不动了。

①在我的眼中这是一个什么样的园子？找出有关的语句读一读。

②园子里有些什么颜色？

③她会怎样向别人介绍这个园子？带着怎样的语气，怎样的心情？

（2）太阳在园子里是特别大的，天空是特别高的。太阳光芒四射好像对面的土墙都会回答。

去掉“是”读读看，比较比较。“是”起到了什么作用？

（3）花开了，就像睡醒了似的。鸟飞了……又飞到谁家去？太阳也不知道。

①在我的眼中，这还是一个什么样的园子？

②你从哪儿感受到这份自由？（愿意……就……愿意 就 ）

③心中有自由快乐，看什么都是自由快乐的，让我们再来看看园子的景象吧！

3教师引读。

谁再来读一读这段话，比一比谁读的更精彩。

4学习“我和祖父在园中”的段落。

自由读4—15自然段，你觉得哪个镜头给你印象最深？

(1)在园子里，“我”是那么自由，那么快乐，这园子简直就是“我”的乐园。

(2)介绍萧红的童年其实很孤单寂寞……（出示文字介绍）

(3)当我做这些事的时候，祖父是怎样的态度呢?请同学们再次默读4—15自然段，划出有关的句子。

(4)因此萧红一直怀念这个园子，那么，这个园子在萧红的心中还是一个普普通通的园子吗？（爱、温暧）（出示）

5升华总结。

(1)文章的题目为什么叫《祖父的园子》？

（2）总结全文。