综合性学习：走进信息世界

教学目标：

 1.认识14个生字。

 2.了解现代信息传播的主要方式，能正确使用媒体，学会选择信息，趋利避害。

 3.逐步学会搜集信息，善于和别人交流信息，初步养成留心信息、运用信息的好习惯。

 4.初步学会根据目的搜集和处理信息，学写简单的研究报告。

教学重点：

了解信息传递的变化及对人们工作和学习的影响。

教学难点：

结合课内外资源和具体生活实例，在具体的事例中交流、探究、明确。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、模拟实验，导入新课

1出示例子，请同学们讨论。

2同学们，你知道什么是信息？小结，板课题。

3现在就请同学们来阅读古人传递信息的故事，去了解古人是怎么传递信息的。

二、初读课文，整体感知

1自由朗读课文，注意读准字音，读通课文。

2把自己认为不好理解的段落认真读一读。

3学生代表，展示生字，纠正字音。

4.识字小游戏。

5重点理解以下词语

三、读文交流，体会作者情感

1认真读课文，思考：课文讲了哪几个小故事？故事中传递信息的方式分别是什么？

2说说古代信息传递方式的特点：

（1）速度慢。

当时有个叫菲迪皮茨的士兵，从马拉松平原出发，一刻不停地跑了40多千米……

 哪知瓶子在海上足足漂了300多年，直到19世纪50年代才被人发现。

（2）不精确。

各路诸侯看到烽火，以为有敌人入侵，火速率兵出击。

……然而诸侯们望见熊熊燃起的烽烟，却以为是周幽王故伎重演，个个按兵不动。

四、主题解说

本文通过三个小故事向我们展示了古人传递信息的方式：烽火、人报信、漂流瓶。但这些方式传递信息的速度很慢，并且有时还会误事。

五、拓展，深化主题

我还知道从前人们传递信息的故事。

1、学生畅谈自己课外找的资料，从而进一步深化对课文的理解和感受，升华自己的思想认识。

2、出示拓展。

汉武帝时，苏武奉命出使匈奴，不幸遭到扣留。面对匈奴的威逼利诱，他大义凛然，毫不屈服，于是被发配到荒无人烟的北海（今贝加尔湖）去放羊，一去就是19年。汉武帝死后，昭帝继位，匈奴与汉朝和亲，汉朝要求匈奴放回苏武等人。匈奴谎称苏武已经死了。汉朝官员机警地说：“前几天，我们皇上打猎时，射下一只鸿雁，鸿雁的爪子上绑着一封帛书，正是苏武写的，证明他还活着。”匈奴无奈，只好放人。此外，人们也用“飞鸽传书”“击鼓传信”等方式传递信息。

六、总结

七、布置作业。