**16 桥**

**教学目标：**

1.品味语言，感受老汉危急时刻把生的希望让给别人，把死的危险自己扛起来的人格与精神。

2.积淀情感，让学生在塑造的情境与氛围中有感情地朗读课文，得到语感的有效提升。

3.在语言情境中，体验生命的意义，促进生命的成长。

**教学重点：**

引导学生抓住课文中令人感动的地方，感受老共产党员无私无畏、不徇私怀、英勇献身的崇高精神。

**教学难点：**

品味语言，感受老汉危急时刻把生的希望让给别人，把死的危险自己扛起来的人格与精神。

**教学时间：**

二课时

**教学过程：**

**一、情景导入**

1、山洪图片导入。

2、自由读文，学习生字词。

3、本文写的是一件什么事？

**二、学习课文，感受洪水肆虐的危急与人们的恐慌**

1让我们走进那个特殊的黎明，感受灾害突然降临时可怕的一幕。读课文第一部分，找出文中描写洪水(或雨水)可怕的句子，用心体会。

2汇报交流谈体会，感情朗读促感悟。

3洪水中的人们是怎样的反应，从哪里体会到？

4想象一下:你拥我挤、跌跌撞撞的人们像疯了似地折回来，会是怎样的表现？

5为什么人们你拥我挤地跑又疯了似地折回来？

**三、感受老汉伟岸的形象与不朽的精神**

1此时，老汉的表现是怎样的？描写老汉的哪些句子深深地触动了你的心？默读课文，并在文中做上记号。

2小组内交流。

3全班汇报。

（1）木桥前，没腿深的水里，站着他们的党支部书记，那个全村人都拥戴的老汉。老汉清瘦的脸上淌着雨水。他不说话，盯着乱哄哄的人们。他像一座山。

①老汉不说话，他会想些什么呢？

②他是怎样组织群众过桥的？

（2）“党员也是人”这人群里不和谐的声音如果不制止，会是怎样的后果？

①把老汉逼退危险的办法及效果读一读。

②为什么老汉的话立刻就收到了效果？

③让我们看看老汉。

（3）老汉揪出了谁？如果不揪，会是什么后果？

①老汉不爱自己的儿子吗？从哪儿看出来的？

②既然老汉这么爱儿子为什么要把他从队伍中拉出来呢？

③让我们再看看老汉。

**四、体会结尾，抒发感情**

1出示结尾和第八自然段:把两段话联系起来轻声读，你想说什么？

2这只是简单的“揪”吗？为什么不简单？（普天之下，哪个父亲不爱自己的儿女，既然是儿子，可以选择不揪，为什么还要揪?）

3这是怎样的老汉啊？（指名学生回答）

4洪水吞没了木桥，吞没了儿子，吞没了老汉，但吞没不了的是什么？

**五、总结**

在灾难面前，一座窄窄的木桥引渡人们走过危险，走向安全。后来，这一座木桥倒塌了，可是另一座高大雄伟的桥却在人们的心中竖立起来了。全村人都拥戴的老支书，在人民群众生死攸关的危难关头无私无畏、不徇私情、英勇献身的老共产党员！让我们满怀深 情地读课题——桥。