**口语交际·习作四**

**教学目标：**

1.能通过学习课文，结合生活中发生的事，理解作者感受，让学生通过生活小事获得启发，交流观察感受，学会思考人生。

2.培养学生口语交际能力，结合生活小事所受到的启发，交流对自己有影响的座右铭。

3.写下漫画上的内容，透过漫画想想带来的启示，揭示漫画的含义。

4.打开学生习作思路，围绕所选内容写清过程。

教学重点：

运用口头语言与书面语言，交流生活中获得的启示，想一想生活中给你以启示的事，给你启发最大的名言警句，选择一个角度进行表达练习。

教学难点：

在口语交际和习作的过程中，进一步提高口头和书面的表达能力。

教学过程：

1. 引入新课，明确要求。

同学们，在我们的生活中常常会有一些小事、一句格言或一幅漫画引起我们思考，获得启示。今天我们就来交流一下吧！

明确要求：（请同学们阅读一下书上的要求）

1.说说生活中给你启发的事情，要求把事情的经过讲清楚，把得到的启示说明白。

2.交流给你启发最大的名言警句，要先说说是什么，再说是怎样理解的，还可以联系生活，通过事例来说一说对自己的启发和帮助。

3.介绍一幅漫画的形式可以多种多样，可以直接写漫画给自己带来的启示，也可以根据画意编一个故事，让读故事的人自己体会漫画的含义。

二、自主选择，分组交流。

1.自主选择交流的内容——从下面的建议选择一个角度进行交流：生活中给你启发的事情；给你启发最大的名言警句；给自己带来启示的一幅漫画。

2.自己根据要求先想一想怎么说，再练一练。交流发生的对自己影响很深的往事时要注意把事情的经过讲清楚，得到的启示说清楚。

3.在小组内和同学进行交流，听别人讲的时候要认真倾听，相互补充，也可以提出自己的问题。

三、全班交流，师生评议。

1.小组推荐代表在全班交流。

交流时要注意态度自然，语言流畅，围绕中心有条理的交流。

2.师生评议：不仅要评同学说得怎么好，还要说说自己听后得到了什么启示。

3.教师根据学生发言的不同角度给予不同的提示评价。

四、延伸拓展。

1.希望同学们把今天我们交流的情况讲给父母听，把自己的体会感受和父母同享。

2.动手写一写，把给你启发最大的事写下来，注意把事情的经过写清楚，把得到的启示说明白。

3.试着制作一本名言警句记录本，随时将对自己启发很大的名言警句收集整理，也可以试着写一写自己的座右铭。跟同学交流。

 五、课堂小结。

 生活中往往有许多事给人以激励，或提醒自己或告诫自己，这些名言警句和座右铭对自己会有很大的启发。同学们在学习中应该留心生活，细心体验，经常思考，不断丰富自己的阅历，这样我们的知识储备才会越来越丰富。