**3 白杨**

**教学目标:**

1．学会本课6个生字，正确读写“戈壁、清晰”等词语。

2．有感情地朗读课文，背诵爸爸介绍白杨的那段话。

3．抓住重点语句，联系上下文，体会白杨的特点和爸爸的心愿。

4．体会借物喻人的写作特点。

**教学重点:**

认识本课6个生字，有感情地朗读课文，背诵爸爸介绍白杨的那段话。

**教学难点：**

**教学时间：两课时**

抓住重点语句，体会白杨的特点和爸爸的心愿。掌握借物喻人的写作特点 。

**教学过程设计：**

**一、新课导入**

 1．祖国西部有美丽的自然风光，还有灿烂的历史文化，更有那茫茫的大戈壁。今天，我们学习一篇课文，板书：白杨去了解生长在戈壁滩上的白杨。

2．齐读课题。你想提出什么问题？

 保留两个问题：作者为什么要写白杨？难道只是为了介绍它吗？）

**二、成果展示。**

 1．展示整理的词语。

 2．白杨生活在什么样的环境里？请找出书中的句子来回答。

理解句子：浑黄一体，都是浑浊的黄色，分不出界限。文中指隔壁自然环境的恶劣，没有山没有水没有人烟，只有漫天黄沙，连天和地的界限也无法分清。

 感情朗读：有感情地朗读第一自然段。

**三、精讲点拨，品读感悟**

1．默读课文，用～～画出描写白杨特点的句子。

 出示白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。

①仔细读这段话，说你体会到了白杨的哪些特点？

特点一：直、粗壮（板书：高大挺秀）；

特点二：哪儿需要它，就在哪儿生根发芽（板书：无私奉献）；

特点三：不怕风沙雨雪，不怕干旱与洪水（板书：生命力强）。

②师：从这段话中可以体会到作者对白杨树的赞美，可是爸爸只是在赞美白杨吗？

 不，他还在赞美具有白杨精神的人。那就是像白杨一样无私奉献、坚强、不怕困难的人。

师：课文中指的是什么人？（板书：边疆工作者）

③有感情地朗读这段话。

2．父亲其实是在通过介绍白杨来表白自己的心。父亲表白的是什么样的心呢？（板书：扎根边疆建设边疆）你从哪儿体会到的？

3．对于父亲的表白孩子们能理解吗？（不理解）他们只知道些什么？

出示他们只知道爸爸在新疆工作，……还要坐几天汽车。

师：那他们不知道什么？（学生自由阐述）

引读课文。他们只知道——。不知道——爸爸妈妈为什么要在新疆工作。只知道——不知道为什么要接他们到新疆去念书。只知道——不知道爸妈为什么要到这么远的地方工作。

师：你知道父亲为什么父亲要到这么远的地方工作吗？为什么父亲要把我们接到新疆去念书？（希望我们能适应边疆的生活，长大能为建设边疆出力。）

师：父亲的心愿能实现吗？从哪儿看出来的？

4．出示：突然，他的嘴角又浮起一丝微笑，……迎着风沙成长起来。

①“高大的白杨”指什么？“迎着风沙成长的小树”指什么？

（作者用小白杨的茁壮成长，来暗示在父母的影响教育下，孩子们一定能够像白杨那样扎根边疆，建设边疆，成为祖国建设需要的人。）

②感情朗读相关段落。

**四、总结全文，体会写法**

 1．课文表面上是写白杨的，实际上是借白杨来赞美具有白杨精神的人——无私奉献，不怕困难，顽强的边疆工作者们。这种表达方法就是（板书：借物喻人）的写作方法。

全文没有直接歌颂这些无私奉献的建设者，而是将戈壁上高大挺秀的白杨与扎根边疆的建设者形象逐步交融在一起。

2．全文人物的描写也非常传神。主要抓住了人物的语言、神态来描写。请默读课文，圈出描写人物神态的词语，想想：这些词语是描写谁的？从中你体会到了什么？

出神沉思——微笑严肃——沉思微笑

师：从父亲神态的变化，我们可以体会到父亲心情的变化。说说你体会到了什么？

 第一次因为父亲看到车窗外高大挺秀的白杨树触景生情，想到环境，想到战友，浮想联翩；第二次因为听到孩子的争论是那么天真幼稚。同时他在借树喻人，抒怀言志；第三次是由树想到了子女，从自己想到孩子的未来，想到孩子们也将扎根边疆，为事业后继有人而感到欣慰。

3．分角色朗读全文。

思考：诗中的“我们”指的是谁？他们与课文中的父亲有什么相同的地方？

师：这些地质队员们与边疆建设者们一样，具有服从需要、建设祖国的奉献精神。

2.其实在我们的身边，在祖国的建设事业中有许许多多像文中爸爸那样的人，他们服从祖国的需要，为祖国甘愿奉献了自己的一切。

**板书设计**

　     戈壁滩上的白杨    浑黄一体   高大挺秀

 白杨  爸爸眼中的白杨    不择环境    不惧灾害 茁壮成长  借物喻人

爸爸心中的白杨   扎根边疆   服从需要的建设者化身