**9\*儿童诗两首**

**①我想**

**教学目标：**

1.借助拼音读准本课出现的生字“ 丫”，读读记记“花苞、柔软、柳絮”等词语。

2.有感情地朗读课文。

 3.通过朗读课文，感受儿童丰富的想象力，体会童年生活的快乐，感悟儿童诗的特点。

**教学重点：**

 有感情地朗读课文。

**教学难点：**

引导学生独立阅读课文，体会儿童丰富的想象力，感受童年生活的快乐。

**教学时间：**

一课时

**教学过程：**

**一、谈话引入**

出示童年图，孩子们回忆童年中的趣事，讲给大家听听，一起分享快乐。

童年是一幅画，画里有我们五彩的生活，童年是一个梦，梦里有我们的想象和憧憬。今天我们就来学习《儿童诗两首》，分享童年的快乐。

板书:儿童诗两首

**二、初读儿童诗，整体感知**

1自由读诗《我想》，读通顺，读流利。

2找喜欢的伙伴读诗、互评、互相正音。

3再自由读诗，把不理解的词语勾画出来。

**二、再读儿童诗，交流学习**

1再读诗，把你印象最深的地方勾出来。

2指名学生读自己喜欢的诗句。

你最喜欢哪句诗或者诗的哪一节？为什么？

预设:《我想》写了一个孩子一连串美妙的幻想，想把小手安在桃树枝上，想把脚丫接在柳树根上，想把眼睛装在风筝上，想把自己种在土地上，童年美好幸福。表示动作的词既准确又形象，如“安、接、装、种、悠、长、望、飞”。

那么多愿望中，哪一个最令你神往？你可以描绘出自己达成愿望后会是怎样的吗？

教师指名答，并给予鼓励。

3将所想的画出来，小组内交流欣赏。

4小组内读诗。

5全班齐读此诗。

**四、想象画面，体会情感**

1教师配乐朗读，学生闭目想象。

2把所想象到的画面说给大家听。

3学生配乐朗读，边读边体会诗人的思想感情。

4体会到什么，迅速写下来，与小组同学交流。

**五、感情朗读，背诵诗**

1自由读诗，带着自由自在、无拘无束的感情朗读。

2比赛读诗，单个比，小组比，男女生比。

3伴乐，全班一起诵读全诗。

**六、拓展延伸**

1交流课前搜集的儿童诗。

2学写儿童诗。

3办儿童诗主题手抄报。