**第6课时：倒数的认识**

教学内容：P36例7和“练一练”，练习六第16－21题。

教学目标：1.认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能熟练地求一个数的倒数。

2.培养数学思考的能力。

教学重点：掌握求倒数的方法。

教学难点：能熟练地求一个数的倒数。

教学过程

一、导入

1.游戏导入。

同学们,课前我们先做一个文字游戏。

教师举例:如果我说“喜欢”,你就说“欢喜”。

教师:上海。　　　学生:海上。

教师:我们爱父母。学生:父母爱我们。

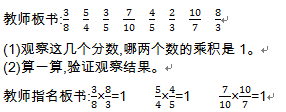
教师:10月1日是国庆节。学生:国庆节是10月1日。

2.探究游戏规则。

教师:你能说说这个游戏有什么特点吗?(我们把您的话倒过来说了)那我说的话与你们说的话有什么关系呢?(也是倒过来说的)其实游戏中的这种现象在数学中也存在。

二、教学实施

1. 学习倒数的意义。(出示例7)



(3)讲述。

教师指着板书讲述:像这样,乘积是1的两个数互为倒数。

(4)质疑。

你认为在倒数的意义这句话中,哪个词最重要,为什么?能说说你的看法吗?

学生讨论,小组内发表自己的看法。

学生们都认为“互为”一词最重要,分别表述自己的看法。

www.xkb1.com              新课标第一网不用注册，免费下载！说的,它们是相互依存的,必须说一个数是另一个数的倒数,不能孤立地说某一个数是倒数。

(5)练习。

请学生试着说出另外两个算式中两个数的关系,强调说出“互为倒数”。

www.xkb1.com              新课标第一网不用注册，免费下载！

教师指名回答,其他同学聆听并判断对错。

(6)举例。

谁还能举出几个互为倒数的例子?

教师多让几个同学举例,其他同学根据倒数的意义来检验。

2.学习求倒数的方法。

(1)观察思考。

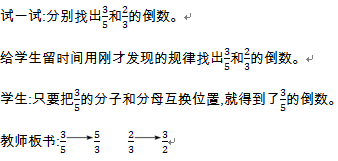
什么样的分数互为倒数?它们的分子和分母的位置发生了什么变化?

学生讨论,集体进行归纳。

引导学生明确:互为倒数的两个分数的分子、分母互相调换了位置。

(2)发现探索。

教师:如果给你一个分数,你能找出它的倒数吗?



自然数5的倒数是多少?1的倒数呢?

提问:可以把5看成分母是几的分数?(可以把5看成分母是1的假分数)怎样求出5的倒数www.xkb1.com              新课标第一网不用注册，免费下载！

教师:任意一个自然数的倒数应该怎样求?(一个自然数的倒数就是用这个自然数作分母,用1作分子的分数)那么1的倒数呢?(因为1×1=1,所以1的倒数就是1)0有没有倒数呢?(没有)为什么?(因为0不能作分母,所以0没有倒数)

教师提示:书写时,因为互为倒数的两个数不相等(除1以外),所以中间不能用等号连接。

三、巩固练习。

1..做练习六第16题

学生填书上后，集体订正。

2.做练习六第17题

指名口头回答。

3.做练习六第18题

学生填书上后，集体订正。

4.做练习六第19题

重点引导学生讨论每一组数的规律。

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

练习六第20、21题。