《可能性》教学设计

八步龙山小学 赖慧婷

教学内容：教材P44例1及相应练习

教学目标：知识与技能：学生初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

过程与方法：学生通过亲身体验，在观察、交流、动手、思考、验证的过程中探索新知。

情感、态度与价值观：培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

教学重点：体验事件发生的等可能性。

教学难点：会用“可能”、“不可能”正确地描述事件发生的可能性。

教学方法：采用游戏教学法，将教学情境真实地搬到现实生活当中，让学生在游戏中，真实地参与中积累与学习知识。

教学准备：师：多媒体、抽签卡纸、盒子、彩色球、铅笔、棋子

教学过程 ：

一、情境引入

1.（视频）

2．师揭题：学生说的这些都是有可能发生的事情，在数学上都是些不确定性事件。这节课我们就来研究事件发生的可能性。

（板书课题：可能性）

3．游戏（一）：抽卡片

（1）引入：李老师想请三名同学表演唱歌、跳舞、朗诵。

（2）用抽签的方法来决定。

（3）活动1：出示三张卡片，上面分别写上唱歌、跳舞、朗诵。

找同学上来抽一张，引导学生先思考一下，会抽到什么？

（可能是唱歌，也可能是跳舞，还可能是朗诵）

活动2：学生继续抽卡片。引导学生先思考一下，会抽到什么？

（可能是……不可能是……）

活动3：最后一张卡片。引导学生先思考一下，会抽到什么？

（不可能是……一定是……）

4.（板书：可能 不可能 一定）

二、游戏（二）摸球游戏。

1.小组活动，游戏规则：

（1）摸前，先猜一猜，每次摇匀后再摸。  
（2）每人摸4次。  
（3）每次摸出后，把摸球结果记录下来。

（4）观察摸球结果，你有什么发现？

2.学生活动，小组汇报，集体交流。

3.引导归纳：

（1）判断事件发生的可能性的几种情况：可能、不可能、一定。

（2）能结合实际情况对一些事件进行判断。其中“不可能”和“一定”是能够在完全确定的情况下做出的判断，而“可能”是在不能确定的情况下做出的判断。  
三、巩固练习。

**四、知识链接：小知识**

我国平均不到2秒钟出生1人，每分钟大约出生38人。

全世界平均每秒钟大约出生4.3人，每分钟大约出生259人。每秒钟死亡1.8人。

四、课堂小结：这节课你有什么收获？

板书设计：

可能性

可能、不可能、一定