《在方格纸上用数对确定位置)》教学设计

八步龙山小学 赖慧婷

教学目标：

1、理解方格纸上数对的含义。

2、结合方格纸用数对来确定物体的位置，能依据给定的数对在方格纸上确定位置。

3、在确定位置的过程中，增强学生解决实际问题的能力，提高应用意识。

教学重难点：

1、掌握在方格纸上用数对确定物体的位置。

2、正确描述物体所在的位置。

教学准备：多媒体课件、学习卡等。

教学过程

一、引入新课

1．让学生说一说刚刚过去的假期去了哪儿旅游并做简单介绍。

2．引出例2，板书课题。

（用数对确定位置）

二、探讨学习。

1．出示教材第20页“动物园示意图”。

（1）出示：我用数对（3，0）表示大门的位置。

（2）让学生理解0表示的意思并说一说（3，0）表示的位置。

（3）引导学生用数对分别表示出各场馆所在的位置。

熊猫馆 大象馆 海洋馆 猴山

大象馆(1，4) 猴山(2，2) 熊猫馆(3，5) 海洋馆(6，4)

（4）指学生回答，并说一说是怎么确定它们的位置的。

让学生到黑板指一指下面场馆的位置：并说出自己的想法。

飞禽馆(1，1) 猩猩馆(O，3) 狮虎山(4，3)。

引导学生回答：

飞禽馆(1，1)是在第一列第一行，

猩猩馆是(1，3)在最左边一列第3行，

狮虎山是(4，3)在第四列第三行。

3．拓展延伸。

（1）引导学生分别观察飞禽馆、大象馆以及猩猩馆和狮虎山在图中的位置和表示它们位置的数对，你有什么发现？

发现1：这两个数对中的第1个数都是3，说明熊猫馆和大门是在同一竖线（列）上。

发现2：这两个数对中的第1个数都是3，说明熊猫馆和大门是在同一竖线（列）上。

三、知识应用：练一练。结合生活实际练习。

四、巩固拓展：(学习卡)

1.小小设计师。（小组共同完成学习卡）

（1）把游乐场的这几个景点进行合理安排，并把他们的位置标示出来。
 （2）如果游乐场想增加一个景点，你想增加什么景点？为什么？

2.小组汇报，集体交流。

五、课堂小结

这节课你有什么收获？

板书设计：

 在方格纸上用数对确定物体的位置

 大门(3，O)