**《分数化小数》教学设计**

　　教学内容: 分数化小数

教学目标：

1.使学生理解和掌握分数化小数的方法，能熟练、正确地把分数化成小数。

2.培养学生的观察、判断能力 。

教学重难点：掌握分数化小数的方法。

教学准备：多媒体课件

　　教学过程

1. 复习

1.把下面的小数化成分数。

**0.7 6.13 0.08**

 **0.65 1.075 0.625**

2.如果要把 $\frac{5}{8}$化成小数，应该采用什么样的方法呢？

二、学习新课

1.把$\frac{5}{8}$化成小数。

（1）学生尝试。

（2）学生汇报，指名板演。

2.小结分数化小数的方法。

分子÷分母

3.试一试

（1）把 化成小数（除不尽的保留两位小数）。

(2)学生尝试练习。

（3）学生汇报，板演。

4.思考：怎样能较快地把分数化成小数？

5.小结

在分数化成小数的过程中，用分子除以分母，如果分子除以分母除不尽，要根据需要按“四舍五入”法保留几位小数。

6.练习

（1）把下面的分数化成小数（不能化成有限小数的保留两位小数）。

（2）按从小到大的顺序排列起来。

（3）解决问题。

1. 拓展提升
2. 小知识
3. 学生自学教科书79页小知识。
4. 学生思考以下问题，完成学习。
5. 怎样判断什么样的最简分数可以化成有限小数？

b. 你能举例来说说吗？
c. 为什么可以这样判断？

（3）验证性练习：把分数化成小数：先判断能否化成有限小数，再笔算验证.

　　强调：必须是一个最简分数.

　　 四、课堂总结

这节课你有什么收获？

板书设计;

分数化小数

分子÷分母

在分数化成小数的过程中，用分子除以分母，如果分子除以分母除不尽，要根据需要按“四舍五入”法保留几位小数。