《可能性的大小》教学设计

八步龙山小学 赖慧婷

教学内容：可能性的大小及相应练习 。

教学目标：

知识与技能：让学生知道事件发生的可能性是有大小的。

过程与方法：进一步学习比较多种结果事件可能性的大小方法：先得出结果总数，再看哪种结果在总数占的比例多。

情感、态度与价值观：培养学生的动手操作、归纳和判断能力。

教学重点：会比较两种结果事件的可能性大小。

教学难点：能根据可能性的大小逆向思考比较事件数量的多少。

教学方法：游戏教学法；自主探索、合作交流。

教学准备：多媒体、盒子、彩色棋子。

教学过程:

1. 引入新课

1. 一副52张(不包括大、小王）的扑克牌，从中任意抽出一张，如果是红桃，玲玲赢，否则丽丽赢。

你认为这个游戏规则公平吗？为什么？

 2．导出课题：看来事件发生的可能性是有大有小的。今天这节课咱们就来研究事件发生的可能性的大小。

（板书课题：可能性的大小）

1. 探讨学习

1.小组活动：摸棋游戏。感受事件发生的可能性有大有小。

游戏规则：

（1）每个盒子放8颗红棋子，2颗绿棋子。

（2）每个小组共摸20次，每次摇匀后再摸。  
（3）每次摸出后，把摸棋结果记录下来。

（4）你有什么发现？你知道这是为什么吗？

2.小组汇报，集体交流。

（摸到红色棋子可能性大，因为红色棋子多；摸到绿色棋子的可能性小，因为绿色棋子少。）

（板书：数量多 少

可能性大 小）

3.质疑：

（1）假如再摸一次的话，摸出哪种颜色棋子的可能性大？为什么？（红色，因为红色棋子多。）

（2）那是不是一定能摸到红色呢？

（不一定，因为绿色摸到的可能性虽小，但也有可能会摸到。

4.引导学生思考：通过刚才的操作，你发现可能性的大小与什么有关？

5.小结：

事件发生可能性的大小与数量有关，在总数中所占数量越多，可能性越大，所占数量越少，可能性就越小。

1. 巩固练习
2. 猜一猜。
3. 填一填。
4. 涂一涂。
5. 小知识：知识链接
6. 知识拓展。
7. 课堂小结

这节课你有什么收获？

板书设计：

可能性的大小

数量多 少

可能性大 小