**三角形三边的关系(**教学设计)

贺州市八步龙山小学 廖建江 2016.5.10

**教学内容：**四年级下册62页例3、例4，三角形边的关系——任意两边之和大于第三边  
**教学目标：**  
1、通过动手操作体会到：三根小棒有时能围成三角形，有时围不成三角形。  
2、从没有围成三角形的两种情况中，猜想能围成三角形的三根小棒具备怎么样的关系，即三角形三条边之间的关系，并用多种方法进行验证。  
3、培养逻辑思维能力和动手操作能力，渗透建模思想，培养猜测—验证—[总结](http://www.jkedu.net/Article/Gzzj/Index.html)的学习习惯。  
**教具、学具准备：**实物投影仪、三角板、每人一套小棒。  
**教学重难点：**任意两边之和大于第三边  
**教学过程：**

1. 出示情境导入

（课件出示教材62页例3情境图，读图回答问题）

师：观察情景图说一说，从小明家到学校有几条路线？分别是怎样走的？（生答）

师：走那条路最近？为什么？

1. 新知教学

1.动手操作，发现问题：两边和小于或等于第三边不能围成三角形。  
师：同学们喜欢做游戏吗？这节课我们就来做一个玩小棒的游戏，每根小棒可以看作一条线段。通过玩小棒来探究三角形的三边的关系（板书）。我们先来探究三角形的第一个秘密：猜猜并且围一围，用三根小棒（3厘米，4厘米，8厘米）（4厘米，5厘米，10厘米）能围成三角形吗？  
生：不能

引导生小结：通过观察自己和别人围的三根小棒，两边和小于第三边不能围成三角形

3.探究两边和等于第三边不能围成三角形。

学生用3厘米、5厘米8厘米和4厘米、6厘米、10厘米两组小棒围三角形。

结论：通过观察自己和别人围的三根小棒，得出两边和等于第三边不能围成三角形。

4.探究三角形任意两边和等于第三边。

让学生用自己手中的小棒围三角形，把能围成三角形的三根小棒的长度记录下来。

得出结论：三角形任意两边和大于第三边。

5.回顾前面小明去上学的路线图，你能用今天的知识解答吗？

三、教学例4：

1.判断：哪组小棒可以围成三角形？（单位：cm）

（1）6、7、8。 （2）4、5、9。

（3）3、6、10。 （4）8、11、11。

让学生说说自己的判断方法。

1. 巩固练习

1.尽管草地不允许踩，但还是被人们踩出了一条小路，这是为什么？我们能不能运用今天所学的知识解释这一现象？

2.林老师要取三根小棒。他已经取了两根，第一根长4厘米，第二根长7厘米。 第三根最短取（）厘米能围成一个三角形。 （取整厘米） 第三根最长取（）厘米能围成一个三角形。（取整厘米）

四、总结

今天你有什么收获？你认为哪个地方最重要？应该提醒同学们注意什么？