《最小公倍数》教学设计

教学内容：

五年级下册第88—90页例1和例2，练习十七部分练习题。

教学目标：

1、结合具体的现实情境，体会公倍数和最小公倍数的应用，理解公倍数和最小公倍数的意义。

2、探索找公倍数的方法，会利用列举法等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。

3、培养学生的观察、探索、交流、类推和归纳等思维能力。

教学重难点： 让学生准确理解公倍数和最小公倍数的含义；使学生学会用列举法或筛选法求两个数的最小公倍数。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

教学过程：                                       
一、游戏引入新课

游戏规则：

1.(1)请学号是4的倍数的同学起立并报出自己的学号。

(2)请学号是16的的倍数的同学起立并报出自己的学号。

2. 通过刚才的活动，你发现了什么？

3. 为什么有的同学会起立两次呢？

4.学生说出自己的想法。

二、学习新课。

1.学生尝试写出：4和6公有的倍数是哪几个？公有的最小倍数多少？

2.指明学生板演。

3.介绍列举法和筛选法。

4. 学习集合图。12，24，36，··· 是 4 和 6 公有的倍数，叫做它们的公倍数。其中, 12 是最小的公倍数，叫做它们的最小公倍数。

（1）让12，24，36，……号站在中间。因为12，24，36既是4的因数又是6的因数，它们是12和18的公因数。可以用集合圈来表示。

（2）课件演示 用集合图表示两个数的公因数和最大公因数。

5.小结。

12，24，36，…是4和6公有的因数，叫做他们的公因数。其中，12是最小的公倍数，叫做它们的最小公倍数。

三、练习。

1.试一试：怎样求怎样求 6 和 8 的最小公倍数?

2.观察，思考，和小组同学交流：观察一下，两个数的公倍数和它们的最小公倍数之间有什么关系？

3.小结，学生汇报。

四、知识拓展：小知识

你知道吗？介绍利用分解质因数的方法求最小公倍数。

五、总结回顾：  
通过这节课的学习，你有什么收获？  
板书设计：  
  最小公倍数  
4的因倍数数有：4、8、12、16…  
6的因数有：6、12、18、24…  
12，24，36是4和6的公倍数  
 12是它们的最小公倍数  
两个数公有的倍数叫作这两个数的公倍数  
公倍数中最小的一个叫作它们的最小公倍数