**认识面积**

教学内容:人教版三年级数学下册第60.61.62页

**教学目标：**

1、通过直观观察、动手操作、估计和推理等活动，认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。

2、让学生直接使用“面积”这个词进一步去观察、比较和描述。

3、在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

教学重点：通过观察、实际操作等活动认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。

教学难点：在学习的活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念。

教具、学具准备：长方形和正方形纸片、小纸条/片、彩色笔、小剪刀、硬币

教学过程:

一、借助直观，理解面积

师：我们来玩一个拍手游戏,你拍一,我拍一……

师：刚才大家在拍手时，两只手碰击的地方是什么部位(手掌面)。

（边说边演示摸手掌面）

谁来摸一摸老师的手掌面.

师：你们的手掌面在哪里？请自己摸一摸。

师：谁上来和老师比一比手掌？

（与学生对掌，注意旋转角度）

师：谁的手掌大？谁的手掌小？

（有兴趣比的，下课之后我们再比一比）

2、观察实物，明确物体的表面有大小

师：其实不光我们的手掌有面，生活中的物体也有面。我们所说的这些面就是今天我们要学习的面积(板书:面积)

瞧！这是同学们用的数学书。（屏幕出示，手同时拿起）我们一起来摸摸它的封面。（教师示范）

数学书封面的大小就是数学书封面的面积。

课桌表面的大小就是课桌面的面积。

像白板表面的大小就是白板面的面积（板书：物体的表面的大小）

师：你还能像老师这样，举举一些物体面积的例子吗？

同桌之间先互相说一说，再举手告诉大家。

（指名4-5人说，如门，窗户，黑板等）

(表扬:同学们说的真好)

二、平面图形的面积

1、认识平面图形的面积

师：我们已经知道了什么是物体的面积，现在老师把同学们说到的几个物体的面请下来。它们就是我们熟悉的平面图形，它们是些什么图形呢？谁来介绍一下。

其实还有不规则的图形，请看大屏幕

（出示地图,几个省市的面积）

这是在中国地图上扣下来的表示的几个省市的占地面积的图形.

像这些首尾相连，密封起来的图形，叫做封闭图形，封闭图形的大小，就是它们的面积。

（板书;封闭图形的大小,就是它的面积）

请同学们在纸上画出一个你喜欢的图形，并涂上颜色。（请两人上白板画图）

我们要思考的问题是,第一步画出的是图形的什么部分,涂色的是什么部分.

师：大家看一看，谁的图形大，谁的图形小？

师：同学们，通过比较，我们知道平面图形也是有大有小的。

2比较平面图形面积的大小

（1）师：那给你两个图形，你会比较它们的大小吗？

师：看一看这两个图形，要比较它们的大小，你有多少好办法呢？

（出示一个正方形，一个长方形）

师：这样吧，给大家一个自己操作的机会。

有几点提醒：

1、每个小组准备两张和屏幕上一样的纸片，你可以在上面剪，写，画，做记号都可以。

2、 另外，老师还给同学们准备了一些材料，希望能对你有帮助。当然，我更希望你用自己的材料比较出他们的大小。

听清楚了吗？那就让我们开始探索吧!

（2）小组汇报，全班交流

师：大家都操作的差不多了，谁愿意跟大家交流你们的找到的方法。

1. 剪一剪进行比较（不可能所有的图形，物体都用剪刀 ）
2. 用圆片做单位来测量（两个图形中剩余部分不相同，所以无法比较出两个图形面积的大小）
3. 用三角形作单位来测量（两个图形中剩余部分不相同，所以无法比较出两个图形面积的大小）
4. 用正方形作单位来测量（两个图形摆完正方形后没有剩余，所以第二个图形的面积大）

师小结：刚才，我们自己的探索和小组交流，得出了比较面积用正方形作面积单位最合适的。

三、回归课本

今天我们学习的内容就是课本60.61.62的例1和例2，请大家翻开课本认真阅读，看看有没有不明白的地方。

四、调动感官，巩固新知

师：刚才同学们学习了一些面积的知识，下面，我们一起来解决生活中的一些问题。

1. 课本第64页第一题
2. 课本第64页第二题
3. 课本第64页第三题

五、师生交流，总结课堂

师：这节课，我们学习了什么？（认识面积）你有什么收获？

师：同学们只要乐于观察，善于思考，就一定能在课堂中学到更多的数学知识，体验到更多的快乐。