同分母分数加减法教学设计

八步龙山小学 徐艳梅

教学设计意图：

简单的同分母分数相加减，学生在三年级已经学习过了，本节课一开始的复习中，安排了一组题帮助学生复习已掌握的计算方法，这样可以使学生在后面的学习中，把注意力集中在“为什么要这样算？”的问题上。同分母分数加法的法则和分数加法的意义教学，设计了直观图形、这样可以帮助学生清楚地认识到同分母分数相加，实际上是若干个分数单位相加的实质，使学生能从较深层次上去理解计算法则及算理。分数减法的意义和计算法则，设计了问题，引导学生按分数加法的学习过程去自学，使学生自学能力得到锻炼。

本节课设计了较多形式的练习题。目的是要让学生能熟练地进行计算，提高口算和计算能力。

教学目标

(一)理解同分母分数加减法的意义。

(二)理解并掌握同分母分数加减法的计算法则。

(三)培养学生的口算能力和计算能力。

教学重点和难点

(一)分数加减法的意义。

(二)同分母分数加、减法计算方法的算理。

教学用具：多媒体幻灯

教学过程设计

(一)复习准备

1．口算128+72，97+103，加法的意义？

这样的分数单位？

2．在括号里填上适当的数。(投影)

3．把下面各分数约分，是假分数的化成整数或带分数。(投影)

4．先说出下面每个分数的分数单位，然后再指出哪些分数的单位是相同的。(投影片)

5．直接说出下列各题的结果。

教师：我们在三年级已经学过一些简单的同分母分数相加、减，(指上面第6题)但不知道为什么要这样相加、这样相减。今天我们就来继续研究这个问题。板书课题：同分母分数加、减法。

(二)学习新课

1．分数加法的意义和同分母分数加法的计算方法。

(1)教师用条形小黑板贴出例1。

教师：请说一说题目的条件和问题。

教师贴出硬纸板图，问：图中黄色部分和红色部分各表示什么？分数单位各是多少？各有几个这样的单位？

教师：怎样列式？学校口答教师板书：

教师：分数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个数合并成一个数的运算。

教师：观察和的分子分母与加数的分子分母，能发现它们有什么关

(2)教师：为什么分母不变、分子相加就可以得出答案呢？

也就是单位“1”平均分的份数没有变，所以分母不变，分子相加，表

(3)说出下面各题的算法和结果。(学生口答教师板书。)

(4)教师：请说一说分数加法的意义和同分母分数加法的计算方法？学生口答教师板书？

同分母分数相加，分母不变、只把分子相加。

2．分数减法的意义和同分母分数相减的方法。

(1)教师：谁能把例1改编成一道减法题？

学生口述出两道题。教师用小黑板贴出例2

教师：请列式并说出算式的意义。

学生口答，教师板书：

教师：请同学们分小组说一说分数减法的意义。如何计算？为什么这样算？

学生讨论汇报后，教师把板书补充完整：

(2)教师：根据例1的条件和答案，还可以编出另一道减法题。(学生

做数字卡片用了这张纸的几分之几？)

请学生直接口答列式和计算过程。教师板书：

口答练习：(要求说出算法。)

(3)教师：请观察板书例1，例2和同分母分数相加、相减的法则，有什么共同处？能不能把同分母分数加法、减法的法则统一起来？

学生讨论、口答后，教师板书出：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加、减。

3．分数加，减计算的结果要化简。

教师：分数加、减计算后，结果能约分的要约成最简分数；是假分数的，一般要化成带分数或整数。

(2)计算下面各题。(请几位同学写投影片)

用学生投影片订正。

(三)巩固反馈

1．口答填空：

2．直接说出结果。

3．判断正误，并说明理由。

4．填空。

(四)课堂总结与课后作业

1．分数加法、减法的意义。

2．同分母分数加法，减法的计算法则。

3．作业：课本124页，练习二十七，1，2，3。