**三角形的内角和（**教学设计）

贺州市八步龙山小学 廖建江

教学内容：人教版义务教育课程标准试验教科书数学四年级下册第67页及相关练习。

教学目标：

1.通过测量、剪、拼等活动发现、探索和发现“三角形内角和是180°”。

2.学会根据“三角形内角和是180°”这一知识求三角形中一个未知数的度数。

3.在课堂活动中培养学生的观察、归纳、概括能力和初步的空间想象力。并通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，向学生渗透“转化”数学思想。

4.使学生体验成功的喜悦，激发学生主动学习数学的兴趣。

教学重点：

探索和发现“三角形的内角和是180°”。

教学难点：

运用三角形的内角和解决实际问题。

教学准备：

教师：多媒体课件、剪好的不同类型的三角形。

学生：量角器、剪刀、剪好的不同类型的三角形。

教学过程：

一、创设情景，引出问题

1.什么是三角形的内角和？

2.故事引入（三个三角形互相争论自己的内角和大）

（板书课题：三角形的内角和）

二、探究新知

1.讨论、交流验证知识的方法。

师：那同学们用什么方法来研究三角形的内角和呢？赶紧商量一下。（同桌交流）

学生汇报：①用量的方法；②用拼的方法；③用折的方法...

2.操作验证。

师：同学们的点子还真多！现在请同学们拿出准备好的三角形，

选1个自己喜欢的三角形，选择自己喜欢的方法进行验证。（或说研究）等研究完了我们再交流，发现了什么，好吗？好，现在开始！

3.学生汇报。

师：如果你们已经完成了，就把你的小手举起来示意老师。老师有点迫不及待了，想赶紧分享一下你们研究的成果。谁先来说？

学生汇报，教师适时板书。

①用量的方法：

指名学生汇报度量的结果，教师板书。（指两名学生汇报）

教师白板演示测量方法，并计算和板书出结果。

教师：同样是测量的方法，有的同学得了180，有的不是180°，为什么会出现这种情况？（指名学生说）

师：可能我们测量的时候会有误差，但是同学们选择比较精确的测量工具，使用正确的测量方法，还是可以得到精确的结果。看来这个办法不能使人很信服，有没有别的方法验证？

②用拼的方法

a.学生汇报拼的方法并上台演示。

我这里也有一个钝角三角形，请两名同学上台演示。

b.请大家四人小组合作，用他的方法验证其它三角形。

c.展示学生作品。

d.师课件展示。

师：我们用量、拼得到了180度，还有什么方法？

③用折的方法

师：还想向同学们请同学们看一看他是怎么折的（课件演示）。

师：刚才我们用量的方法、拼的方法和折的方法研究了锐角三角形、直角三角形和钝角三角形内角和，得出什么结论了？

教师根据学生板书：（任意）三角形的内角和是180度。

回顾总结：你知道哪个三角形说得有理了吗？

三、巩固练习

1.课件出示：

把两个小三角形拼在一起，问：大三角形的内角和是多少度？

教师：为什么不是360°？学生回答。

2.填空（课件出示）

3.求未知角的度数。

4.接下来我要奖励你们一个游戏：《帮角找朋友》

5.生活中的数学。

6.你能画出一个有两个直角或两个钝角的三角形吗？

7.能力提升。

四、课堂总结。

师：这节课你有什么收获？

学生自由发言。

五、板书设计：

量一量 拼一拼 折一折

（ 任意）三角形的内角和是180°