第四课时 计算简单的经过时间

一、教学目标

（一）知识与技能 初步理解时间和时刻的意义，会计算简单的经过时间，加深学生对24时计时法的认识。

（二）过程与方法 在自主探究计算简单的经过时间过程中，初步掌握一些求简单的经过时间的方法，进一步发展学生的推理能力和解决问题的能力。

（三）情感态度和价值观 体会简单的时间计算在生活中的应用，建立时间观念，体会合理安排时间的重要性，养成珍惜时间的良好好习惯。

二、教学重难点

教学重点：会计算简单的经过时间，加深学生对24时计时法的认识。

教学难点：理解计算经过时间方法的原理。

三、教学准备 课件、钟面。

四、教学过程

（一）创设情境，提出问题

师：同学们，有一首大家耳熟能详，且令我们贺州人为之骄傲的歌曲，你知道是哪一首歌曲吗？

生：《走上高铁去贺州》

师：你们坐过高铁吗？

生：坐过。

师：是的，近几年，高铁和火车的开通给我们贺州市的交通带来了非常大的便利，我们的这节数学课就与“火车”有关。请看情境图，你知道了什么信息？

课件出示情境图：学生汇报交流。

师：根据信息你能提出数学问题吗？

生：到奶奶家要坐多长时间的火车？

师：这个问题怎么解决呢？这就是这节课我们要学习的计算简单的经过时间。 （板书：计算简单的经过时间）

【设计意图】创设与学生的实际生活紧密相关的情境，让学生直观地感受到了时间与人们的生活密不可分，让学生有亲切感，并对学生的学习起到有效的支撑和促进作用。

（二）自主探究，寻找策略

1．学生独立思考，寻找解决问题的办法。

师：解决这个问题，你有什么好办法吗？

2．小组讨论交流。

师：和同学说一说你是用什么办法解决问题的。

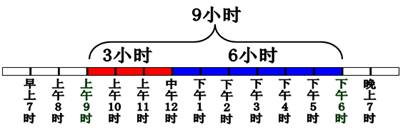
3．全班汇报。 请各小组派代表向全班汇报。

生：

（1）在钟面上通过拨针的方法，数出到奶奶家要坐9小时的火车。（操作演示）

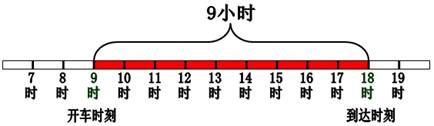
（2）利用普通计时法分段计算。先求出上午坐火车的时间，再加上下午坐火车的时间。即：12－9＝3（小时），3＋6＝9（小时）。

结合学生的汇报教师出示“时间轴”进行演示。



（3）运用24时计时法计算。将下午6时用24时计时法表示，用结束的时刻减开始的时刻，就等于经过的时间。下午6时是18︰00，18－9＝9（小时）。

结合学生的汇报教师出示“时间轴”进行演示。



教师应对策略：在进行解决问题的方法展示时，学生中可能出现多种解决问题的方法，不管学生用哪种方法，只要能推算出坐火车经过的时间，教师都要给予肯定，最后再通过讨论、交流、汇报等环节，完善和优化自己的推算方法。

4．检验结果，回顾反思。

师：怎样知道你解答得对不对呢？回忆一下刚才解决问题的过程，同学们计算经过时间时都用到了 哪些方法？

师：这几种方法中，你认为哪种方法解决问题更方便快捷？你更喜欢哪种方法？

【设计意图】注重学生解决问题能力的培养。思考时，鼓励学生个性化地分析和解答，对不同的方法，只要能解决问题，都予以呈现和肯定，并通过比较和分析进行必要的优化，凸显《义务教育数学课程标准（2011年版）》中提出的“体验解决问题方法的多样性，发展创新意识”的理念。

（三）课堂总结

同学们，时间在一分一秒地流逝，今天我们用了40分钟学习这么多知识，以后我们也应该像今天这样珍惜每一天的每一分每一秒，让我们永远铭记古人的教诲“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”！

板书设计

计算简单的经过时间

1. 拨钟面
2. 手指计数
3. 分段计算
4. 经过时间=结束时刻-开始时刻

教学反思

怎样计算经过的时间的教学，让学生从拨钟面，手指计数，分段计算等这一过程的推导，让学生从中发现24时计数法的作用，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，熟练掌握这一经过时间的计算方法。教学以后要教育学生珍惜时间。