**面积单位**

教学内容：人教版三年级下册第63页例3。

知识与技能：体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，平方厘米、平方分米、平方米，建立平方厘米、平方分米、平方米的表像。

过程与方法：通过观察、数格子的方法比较面积的大小，通过画一画、剪一剪、围一围、用一用、想一想，从实际生活中形成面积单位的表象。

情感态度与价值观：体验到生活处处有数学，数学与生活密切相关养成严谨治学的态度。

教学重点：认识常用的面积单位

教学难点：建立平方厘米、平方分米、平方米的表像。

课前准备：

学生准备：剪刀、透明胶布、报纸、卡纸

教师准备：1米尺

一、揭示面积单位：

（1） 师：上一节课的学习，我们已经明白物体表面的大小，或封闭图形的大小就是它们的面积。经过同学们的研究我们已经知道用正方形作面积单位比较合适。（板书：正方形）

可是，正方形有大有小，那究竟用边长是多长的正方形来做为面积单位呢？

（2） 师：谁来说一说，你了解的常用的面积单位有哪些

生汇报，师板书：

1平方厘米：边长是1厘米的正方形，它的面积就是1平方厘米。

1平方分米：边长是1分米的正方形，它的面积就是1 平方分米。

1平 方 米：边长是1米的正方形，它的面积就是1平方米。

（3） 师小结：同学们，这里的平方厘米、平方分米、平方米，就是我们生活中常用的面积单位。

二、认识面积单位

师:那这些面积单位到底有多大呢?我们一起来动手体验一下吧

小组活动：

①动手剪出1平方厘米，1平方分米，1平方米的正方形。

 动手用绳子分别剪出1厘米,1分米,1米的线段。

②比较长度单位与面积单位，说说它们有什么不同。

③一起用手比划比划每个面积单位的大小,说一说每个面积单位的大小相当于生活中什么物体的面的大小。

④讨论每个面积单位适用于生活中哪些物体表面的测量。

(小组活动10—15分钟)

汇报研究成果：

1. 认识1平方厘米

请同学们找到面积是1平方厘米的正方形，把你找到的1平方厘米都举起来看一看。

 同学们，看一看，再想一想，在我们身边哪些物体表面的面积大约是1平方厘米。

（2） 认识1平方分米：

 一起找出面积是1 平方分米的正方形，把你的1平方分米的正方形和同桌互相交换交换，看看，边长1分米的正方形，它的面积就是1平方分米，再闭上眼睛想象一下，1平方分米有多在呢？你们能用手来比划比划吗？

 例举生活中面积接近1平方分米的实例。

（3） 认识1平方米

① 现在我们认识了平方厘米，平方分米，那1 平方米，也就是边长 1米的正方形会有多大呢？同学们，你们想看看吗？（老师出示1平方米的纸）它的面积就是1平方米。

②找四名同学上台展示1平方米。

③把1平方米铺在地面,看看1平方米可以站下几名同学。

 例举我们的身边哪些物体的面积是1平方米。

三、回归课本

同学们，我们今天学习的内容就是课本63页的例3，请独立阅读课本，一会我们来交流你明白了什么，还有什么不明白的。

四、练习，充分体会面积单位的应用

1、找找可笑之处

 星期二早上，小茗同学从表面是3平方厘米的床上醒来，揉了揉眼睛坐起来，穿上衣服，来到卫生间拿起长20平方米的牙刷进行洗漱，再来到表面积为1平方分米的餐桌吃早餐。他拿起筷子看了看说：“嗯，这筷子有25米长呢！”

 吃过早餐，小茗同学走了2厘米的路，来到校园进到面积为80平方厘米的教室，坐在高70厘米，表面为64平方厘米的书桌上，他拿出了表面积是3平方米的文具盒，文具盒里有20平方厘米长的铅笔，正面面积是6平方分米的橡皮。愉快的一天就这样愉快的开始啦！

1. 填写合适的单位

①大拇指指甲的面积大约是1(

②一粒纽扣的面积约是2 （

③计算机键盘上一个按键面的面积大约是1(

④ 成人一个手掌面的面积约是1(

⑤一张餐桌桌面的面积约是1(

⑥一个教室地面的面积约是48(

⑦粉笔盒一个面的面积约是1( )

⑧足球场占地面积约是9900(

⑨故宫博物院建筑规模宏大,占地72(

⑩课桌面的面积大约是40(

五、课堂小结

通过今天的学习，你有什么收获？关于面积你还想知道些什么？

板书：

 贴图 1平方厘米 1平方分米 1平方米