小数的大小比较

八步龙山小学 徐艳梅

【教学内容】：新课标人教版三年级下册第93页

【教学目标】：

1、知识目标：使学生初步会比较小数的大小。

2、能力目标：通过对小数的大小比较，加深学生对小数含义的理解，加强整数和小数的联系，分数和小数的联系。让学生体会掌握比较小数大小在日常生活中的具体作用，提高学生的知识迁移能力。

3、情感目标：进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想，通过多样化的探究材料，提高学生学习数学的兴趣。培养学生的观察能力和比较能力及认真思考的良好习惯

【教学重难点】：

重点：探究并概括小数大小比较的一般方法，理解比较小数大小时，应从高位比起，会比较小数的大小。

难点：正确运用大小比较方法，会比较两个数大小。有效地协调好同整数大小比较的关系。

教学过程

一、学前准备

1、读出下面各小数。

5.2 0.72元 13.9 0.7 12.5

2、说出下列小数的实际含义，

0.3米 0.7米 23.15元 7.20元

二、探究新知

1、学习教材第93页例2.

谈话引入：同学们，你们在体育课上有没有进行过跳高这项运动呢？你能把你的跳高成绩向同学们汇报一下吗？老师这里有一份跳高成绩表，你们看一下。

姓名 小明 小刚 小强 小林

成绩（米） 0.8 1.2 1.1 0.9

让学生把成绩单读一下。教师：这是四名男生参加跳高比赛的成绩，今天请同学们帮忙把这四名同学比赛的名次排出来。

教师引导学生小组合作，运用我们所学的知识或用手中的盒尺，动脑筋，想办法把四名同学比赛的名词排列出来，看哪一组排列得又对又快。

学生合作学习后，让各组汇报排名的情况，教师把学生几种不同的情况分别板书在黑板上，并由各组代表说出排列的理由。最后教师根据同学们的汇报加以指导总结，选择正确的结果留在黑板上。

1.2米＞1.1米＞0.9米＞0.8米

第一名 第二名 第三名 第四名

小刚 小强 小林 小明

理由从三点说明：

①1.2米是1米2分米，1.1米是1米1分米，0.9米是9分米，0.8米是8分米。

②可以把四位同学的跳高成绩换算成用厘米作单位，分别是120厘米，110厘米，90厘米和80厘米。

③利用手中的卷尺，根据四个成绩在卷尺上的位置来比较大小。还有的同学可能会说是直接比较出来的。

让学生在教材上，把四个同学的名次填写出来。

2. 完成“做一做”。

请同学们看第93页的“做一做”。引导学生看图说一说，一个正方形表示多少？然后让学生看图在教材上完成“做一做”。

三、课堂作业新设计

1. 教材第94页练习二十的第5、第6题。

2. 把下面四件商品的单价按要求填在括号里。

玩具机器人 玩具小飞机 汽车 皮球

3.8元 4.2元 15.1元 2.6元

（ ）元＞（ ）元＞（ ）元＞（ ）元

3. 看图比大小。

四、思维训练

1.比较下列数据的大小。

7厘米 0.5米 3分米7厘米 1.3米

（ ）＜（ ）＜（ ）＜（ ）

2、比较大小。

0.5○0.7 5○8.1 5.4元○4元6角

3.3○2.9 6.1○1 2 4.7米○5米1分米