**第5课时 进一步认识平行四边形和梯形**

**教学内容**：

认识平行四边形的不稳定性，认识平行四边形的底和高。学习画高，梯形各部分的名称（课本71例2及练习十二的第1、2、3题）

**教学目标：**

1.使学生认识平行四边形的不稳定性

2.认识平行四边形的底和高，并能画出平行四边形、梯形的高。

3.认识梯形各部分的名称，认识等腰梯形

**教学重点**：

认识平行四边形的底和高，并能画出平行四边形、梯形的高。

**教学难点**：

画出平行四边形的高。

**教学过程**：

1. **激趣明标**：

1.展示教具（三角形框架和平行四边形框架）

2.老师现在拉一拉，它会有什们么变化？

1. **探究发现**：

1.认识平行四边形的不稳定性

2.①学生捏住学具平行四边形的两个对角，像相反的方向拉

提出问题，让学生认真观察：

两组对边有什么变化？拉成了什么图形？周长变了吗？

1. 通过演示，让学生发现其特征——不稳定性。
2. 教师捏住长方形的两个对角，向相反方向拉，感受四边形的不稳定性。

三、认识平行四边形的底和高

1. 呈现一个平行四边形
2. 在平行四边形的边上任取一点（一般在顶点）
3. 从这一点向对边引垂线。
4. 结论：从平行四边形一条边上的一点到对边引一条垂线，这点垂足之间的距离叫做平行四边形的高，垂足所在的边叫做平行四边形的底。 上底
5. 教师演示画出不同情况的高，并让学生说出平行四边形的底。

平行四边形一条底上有多少条高？这些高相等吗？

1. 学生练习画不同底的高。
2. 认识梯形各部分的名称。

上底、下底、高 、腰

1. 呈现梯形
2. 猜一猜梯形的底在哪里？ 上底 下底
3. 教师说明，给出结论
4. 教师在梯形中画出高，并启学生理解梯形的高也就是这组平行对边之间的距离。
5. **体验领悟**：

1.课堂活动

2.让学生完成72页中的“做一做”。

1. 课后作业：完成73第1、2、3题。