**课题：0 × 5 ＝ ？（一个乘数中间或末尾有0）**

**【学习目标】**

1.知识与能力：探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”这个规律。

2.过程与方法：结合具体的情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，逐步培养学生的应用意识和能力。

3.情感、态度价值观：经历与他人交流各自算法的过程，使学生逐步学会合作学习

**教学重点：**探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”。

**教学难点：**结合具体的情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，逐步培养学生的应用意识和能力。

**【课内探究】**

**创设情境**

一、复习导入：

1.口算

 0 + 5 = 7 — 0 = 0 + 26 = 100— 0 =

2.导入

同学们，你们知道“0”表示什么含义吗？0加任何数都得任何数，任何数减0都得任何数，那么你们想知道“0”乘任何数得多少吗？今天让我们一起来探究这个问题。

**合作/自主探究**

二、自主学习：

（一）出示自学目标：

探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”这个规律。

（二）出示自学指导：

1.请同学们认真自学课本60页上内容。

2.请学生独立思考，先自己算算结果。

3.小组内交流各自的算法。

三、反馈交流：（10分钟）

1.谁能结合数学情境，说说你的算法？

2.汇报算法：

（1）5个0相加得0。

（2） 结合“5个盘子中有几个苹果”这样的实际情境去理解为什么“0×5= 0” 如 ：3 × 5 = 15，

 2 × 5 = 10，

 1 × 5 = 5，

 0 × 5 = 0，

四、精讲点拨：结合学生出现的问题进行讲解。

**学以致用/举一反三**

五、当堂训练：（小黑板出示）（10分钟）

1、算一算

0 × 5 7 × 0 0 × 26 0 × 1000

2、让学生任意出几道0和任何数相乘的算式（包括“0×0”）

3、你发现了什么？

4、试一试：

（1）130 × 5 = 2）402 × 3 =

①、400 × 3 = 1200， ② 4 0 2

 2 × 3 = 6， × 3

 1200 + 6 = 1206。

5、练一练。

240 × 2 302 × 5 105 × 3 205 × 4

 204 × 2 320 × 5 150 × 3 250 × 4

6、小狗送信。（完成课本35页第二题）

学生先独立完成，然后根据学习情况重点精讲。

7、比一比

 105 × 6 ○ 600 190 × 5 ○ 1000

 180 × 4 ○ 800 140 × 7 ○ 980

四、课堂小结：

这节课，你觉得最大的收获是什么？你还有哪些地方需要努力的？