三位数乘两位数

教学内容：教科书第47页例1

教学目标：

1.学生结合已有的两位数乘两位数的知识经验，自主理解三位数乘两位数的笔算算理，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

2.学生能结合具体的问题情境，选择合适的估算和计算方法。

教学过程：

（一）复习导入

师：国庆期间很多人都外出旅游了。王叔叔和李叔叔也去旅游了，他们乘车所用的时间都是12小时，但他们乘坐的交通工具是不一样的。请看：

出示信息表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 王叔叔 | 旅游大巴 | 平均78千米/时 |
| 李叔叔 | 火车 | 平均145千米/时 |

师：从提供的信息来看，他们去的是不是同一个地方呢？

生：不是。

师：根据提供的信息，王叔叔坐旅游大巴，速度为78千米/时，一共行了多少千米的路呢？谁来列式？

生：78x12

师：同学们，你们能不能先估计一下，王叔叔乘坐的车大约行了多少千米？

生1：估成80x12

生2：估成78x10

生3：估成80x70

师：如果想知道正确的结果，我们可以怎样算？

生：用竖式计算（笔算）

师：请试着算算看吧！

学生独立计算，完成后重点交流两位数乘两位数的笔算方法。

（二）探求新知

1.基本算法的探究

师：根据上面的信息。李叔叔乘火车又行了多少千米呢？如何算？谁来列式？

生：145x12

师：解决这个问题的算式已经有了，我们先来估计一下，李叔叔乘坐火车大约行了多少千米？

生1：估成150x12

生2：估成145x10

生3：估成150x10

师：同样，我们想具体知道李叔叔乘坐的火车到底行了多少千米？请你用竖式计算吧

学生尝试笔算，教师巡视选择典型算法，请相关学生板演。然后，请学生说明每一步的算理，在学生说明过程中，以多媒体配合演示。

**1 4 5**

**× 1 2**

**2 9 0 2乘145的积**

**1 4 5 10乘145的积**

**1 7 4 0 12乘145的积**

2.练习巩固

（1）课本47页，做一做。

（2）选择正确的答案。

① 243×12在竖式计算中，十位上的1乘243得（ B ）。

A 243 B 2430 C 472

② 512×29的积最接近（ A ）。

A 15000 B 10000 C 1500

（三）课堂总结

板书设计：

三位数乘两位数

679×13=