《简单的小数加、减法》教学设计

贺州八步龙山小学 徐艳梅

一、教学目标

（一）知识与技能:使学生进一步体会小数的含义，理解简单的小数加、减法的算理，掌握计算方法，会正确计算一位小数加、减法。

（二）过程与方法:使学生经历算理的理解和算法的探究过程，培养学生归纳、概括能力和知识的迁移能力。

（三）情感态度和价值观使学生感受到数学知识与实际生活的密切联系。

二、教学重、难点教学重点：

①理解简单的小数加、减法的算理；

②掌握计算方法，会正确计算一位小数加、减法。

教学难点：理解简单的小数加、减法的算理。

三、教学准备课件等。

四、教学过程

（一）复习导入

1．笔算下面各题，并说说计算时要注意什么？

256 + 98 = 635 - 574 =

谈话揭示课题。同学们掌握了整数加、减法的笔算方法，小数的加、减法又该如何计算呢？今天我们一同来研究小数的加、减法。（板书：简单的小数加、减法）

【设计意图】复习笔算整数导入新课，以旧引新，以旧促新，为学生感受笔算整数加减法与笔算小数加减法的联系做铺垫，同时激发学生探究新知的欲望。

（二）探究新知

1．出示作业纸。2.3元+1.2元=（ ）元的前测作业。

揭示小数不进位不退位加减法计算方法和算理。

2.归纳总结小数加、减法的计算方法。

3.尝试计算小数进位加法、退位减法的计算。

4.归纳简单小数加减法的计算方法。

（三）巩固练习

1.强化知识点

13.6+4.5= 14.9-6=

2. 1 . 8 4 .

+ 0 . — . 9

2 0 . 6

**（四）梳理知识，总结升华**

(1)这节课学习了什么？你能告诉大家要注意些什么吗？

(2)让学生观察、思考：在小数加减法中，要使相同数位的数对齐，只要什么对齐就行了？

(3)星期天，开展争当“小管家”活动，帮助爸爸妈妈到市场买菜或到超市买东西，并记录、计算家庭支出情况，下周向老师和同学汇报。

**[设计意图]**活动由课内向课外拓展，激发学生运用所学知识解决实际问题的兴趣，发展学生的学生应用意识。