人教版四年级上册第三单元 角的度量

第一课时

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 直线、射线和角 | | 课型 | 新授 | |
| 教  学  目  标 | 知识与技能：  1.使学生认识射线，直线，能识别射线、直线和线段三个概念之间的联系和区别。  2.使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称。3、培养学生观察、比较和概括的初步能力。4、培养学生关于射线、直线、线段和角的空间观念。  3.过程与方法  通过观察、操作学习活动，让学生经历直线、射线和角的表象的形成过程。  4.情感态度和价值观：  体会到数学知识与实际生活紧密联系，能够感受到生活中处处学。 | | | | | |
| 重点 | 角的意义 | | | | | |
| 难点 | 射线、直线和线段三者之间的关系 | | | | | |
| 教具 | 课件、尺或三角板 | | | | | |
|  | 教师导学 | | 学生活动 | | | 教学意图 |
| 教  学  过  程 | **一、认识射线，直线**  1、复习线段的特点。  出示线段：它有什么特点？  2、认识射线。  （1）课件显示，学生感知线段一端无限延长就得到一条射线。  （2）射线有什么特点？  （3）生活中你见过射线吗？  指导学生用尺或三角板画射线。  3、认识直线。  （1）课件显示，学生感知线段两端无限延长就得到一条直线。  （23）学生尝试画直线。  （4）线段和直线有什么关系？  4、线段、射线和直线三者之间的联系和区别。  出示表格：以小组为单位填表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 名称 | 图形 | 联系 | 区别 | | 线段 |  |  |  | | 射线 |  |  |  | | 直线 |  |  |  |   小组汇报  5、练习，下面那些图形是线段、哪些是射线、哪些是直线？（P39、1） | | 学生汇报  直直的，有两个端殿，能测量  学生观察思考后汇报  射线只有一个端点，向一端无限延长。  学生自由发言  手电筒发出的光线，太阳射出的光线等等。  学生用尺或三角板画射线  学生画直线  得出：线段是直线的一部分。  小组合作填写表格。  全班交流汇报  学生独立判断后全班订正 | | | 使学生认识射线，直线，能识别射线、直线和线段  使学生弄清楚三个概念之间的联系和区别 |
|  | 引导想象  课件显示：从一点可以引出无数条射线，为学习角作铺垫。  **二、认识角**  从一点引出的射线中留下两条，问：这个图形认识吗？  什么叫做角？角该用什么符号表示？下面我们来研究角。  1、你能举例见过的角吗？  学生举实例，教师随着学生举例课件显示实物并抽象成各种形状的角，让学生感知生活中角的存在。  2、建立角的概念。  (1)根据学生的发言总结画角的步骤：①画出一点，从这一点引出一条射线；②从这一点再引出另一条射线；③写出各部分名称。用∠1表示。  (2)问：到底什么叫角？总结角的概念。  从一点到引出两条射线所组成的图形叫做角。这个点叫做和角的顶点，这两条射线叫做角的边。角的符号用“∠”表示。  三、巩固练习**：**   1. P36“做一做”1、2   2、P39、2、  四**、**课堂小结  问：今天我们学习了什么内容？你知道什么？  我们这节课研究了直线、射线和角（板书课题：直线、射线和角）  五、课后作业**：**P40、8 | | 学生认真观察。  学生回答：是角  学生汇报。  学生举生活中角的实例  学生独立画角  学生在小组内讨论交流画角的的方法。  学生说角的概念及角的符号。  学生独立完成后全班汇报订正 | | | 使学生掌握角的概念、角的写法和角的画法  通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |
| 板书设计 | 直线、射线和角     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 名称 | 图形 | 联系 | 区别 | | | 线段 |  | 都是直的  线段是直线的  一部分 | 两个端点，可以度量 | | | 射线 |  | 一个端点 | 无限  长 | | 直线 |  | 没有端点 |   从一点到引出两条射线所组成的图形叫做角。 | | | | | |