人教版四年级上册第三单元 角的度量

第一课时

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 直线、射线和角 | 课型 | 新授 |
| 教学目标 | 知识与技能： 1.使学生认识射线，直线，能识别射线、直线和线段三个概念之间的联系和区别。2.使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称。3、培养学生观察、比较和概括的初步能力。4、培养学生关于射线、直线、线段和角的空间观念。3.过程与方法通过观察、操作学习活动，让学生经历直线、射线和角的表象的形成过程。4.情感态度和价值观：体会到数学知识与实际生活紧密联系，能够感受到生活中处处学。 |
| 重点 | 角的意义 |
| 难点 | 射线、直线和线段三者之间的关系 |
| 教具 | 课件、尺或三角板 |
|  | 教师导学 | 学生活动 | 教学意图 |
| 教学过程 | **一、认识射线，直线**1、复习线段的特点。出示线段：它有什么特点？2、认识射线。（1）课件显示，学生感知线段一端无限延长就得到一条射线。（2）射线有什么特点？（3）生活中你见过射线吗？指导学生用尺或三角板画射线。 3、认识直线。（1）课件显示，学生感知线段两端无限延长就得到一条直线。（23）学生尝试画直线。（4）线段和直线有什么关系？ 4、线段、射线和直线三者之间的联系和区别。出示表格：以小组为单位填表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 图形 | 联系 | 区别 |
| 线段 |  |  |  |
| 射线 |  |  |  |
| 直线 |  |  |  |

 小组汇报5、练习，下面那些图形是线段、哪些是射线、哪些是直线？（P39、1） | 学生汇报直直的，有两个端殿，能测量学生观察思考后汇报射线只有一个端点，向一端无限延长。学生自由发言手电筒发出的光线，太阳射出的光线等等。学生用尺或三角板画射线学生画直线得出：线段是直线的一部分。小组合作填写表格。全班交流汇报学生独立判断后全班订正 | 使学生认识射线，直线，能识别射线、直线和线段使学生弄清楚三个概念之间的联系和区别 |
|  | 引导想象课件显示：从一点可以引出无数条射线，为学习角作铺垫。**二、认识角**从一点引出的射线中留下两条，问：这个图形认识吗？什么叫做角？角该用什么符号表示？下面我们来研究角。1、你能举例见过的角吗？学生举实例，教师随着学生举例课件显示实物并抽象成各种形状的角，让学生感知生活中角的存在。2、建立角的概念。(1)根据学生的发言总结画角的步骤：①画出一点，从这一点引出一条射线；②从这一点再引出另一条射线；③写出各部分名称。用∠1表示。(2)问：到底什么叫角？总结角的概念。从一点到引出两条射线所组成的图形叫做角。这个点叫做和角的顶点，这两条射线叫做角的边。角的符号用“∠”表示。三、巩固练习**：**1. P36“做一做”1、2

2、P39、2、四**、**课堂小结问：今天我们学习了什么内容？你知道什么？我们这节课研究了直线、射线和角（板书课题：直线、射线和角）五、课后作业**：**P40、8 | 学生认真观察。学生回答：是角学生汇报。学生举生活中角的实例学生独立画角学生在小组内讨论交流画角的的方法。学生说角的概念及角的符号。学生独立完成后全班汇报订正 | 使学生掌握角的概念、角的写法和角的画法通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |
| 板书设计 |  直线、射线和角

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 图形 | 联系 | 区别 |
| 线段 |  | 都是直的线段是直线的一部分 | 两个端点，可以度量 |
| 射线 |  | 一个端点 | 无限长 |
| 直线 |  | 没有端点 |

从一点到引出两条射线所组成的图形叫做角。  |