第三课时

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 角的分类 | 课型 | 新授 |
| 教学目标 | 知识与技能：1、学习角的分类，使学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系。2.初步培养学生自主探索的学习能力过程与方法通过观察、操作学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数加以区分情感态度和价值观：体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生学习数学的兴趣。  |
| 重点 | 区分直角、锐角、钝角、平角和周角 |
| 难点 | 培养学生自主探索的学习能力 |
| 教具 | 量角器、活动角、尺或三角板；各种角的学具 |
|  | 教师导学 | 学生活动 | 教学意图 |
| 教学过程 | 1. **导入**：

 师：最近讲了什么知识？（角的知识）谁愿意说说什么叫做角？师打开一个口袋，里面是各种角： 2 1 3  5 6  4  师：我们每组都准备了许多角，面对这些角，你们打算怎么研究？（分类）二、探究新知：1．以小组为单位把每组的角进行分类。师：你们是怎么分的？为什么这样分？ 你们知道比直角大的角、比直角小的角叫什么角吗？ 学生边小结什么是直角、锐角、钝角。板书：锐角：小于90°直角：等于90°钝角：大于90°2．你们是按角的度数进行分类的吗？师：你们量了吗？量一量。这些角各有什么特点？在这三类角中，哪一类角比较特殊？（直角）你能说出身边有哪些是直角？3．请选择适当的学具，每人画一个直角。指名汇报，你选择了什么学具？怎么画的？4．用最快的速度画一个锐角、一个钝角。指出你用什么方法帮同学检查的？（板书：目测、量、比三角板）5．小结：以90°的直角为标准，来判断锐角、钝角，所以直角很重要。（出示一个直角贴在黑板上）6．认识平角和周角。①师：除了这些角，你们还知道什么角？你对平角、周角有什么认识？打开书P41，自学例2.②请同学们拿出活动角，动手折出平角、周角。板书：平角：等于180°周角=360°师：你还发现平角、周角与什么角有关系？板书补充： 1平角＝2个直角 1周角＝2个平角＝4个直角师：那我们来看钝角。只说它大于90°，行不行，怎么补充？板书： 钝角：大于90°，小于180°**三、三、**巩固认识：1、先判断是什么角，再比较两个角的大小。想一想，你们采用什么方法进行研究？（小篇子）2、P41、思考题3、P43、4看图填一填4、P43、1先估计再量出图中各角的度数。四、课堂小结这节课我们学习了什么？（板书：角的分类）你有什么收获，说一说。五、课后作业：P43、3、5 | 学生汇报：角的知识学生回答角的概念学生观察汇报分类学生汇报比直角大，比直角小，直角学生小结比直角大的角是钝角，比直角小的角叫锐角学生画直角，并说明算法。三角板、量角器、折，借助有直角的物品画。同桌检查画的对不对学生自由汇报后看书自学动手操作折出平角、周角。小组讨论交流后全班汇报学生补充说明钝角的概念学生独立判断比较，全班订正 | 复习角的有关知识，为学习新知识作准备。通过将角进行分类，加深对角的理解。使学生掌握画角的方法通过自学掌握平角和周角的概念。使学生知道直角、平角和周角的关系。使学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |
|  |