第三课时

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 角的分类 | 课型 | | 新授 | |
| 教  学  目  标 | 知识与技能：  1、学习角的分类，使学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系。2.初步培养学生自主探索的学习能力  过程与方法  通过观察、操作学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数加以区分  情感态度和价值观：  体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生学习数学的兴趣。 | | | | | |
| 重点 | 区分直角、锐角、钝角、平角和周角 | | | | | |
| 难点 | 培养学生自主探索的学习能力 | | | | | |
| 教具 | 量角器、活动角、尺或三角板；各种角的学具 | | | | | |
|  | 教师导学 | | | 学生活动 | | 教学意图 |
| 教  学  过  程 | 1. **导入**：   师：最近讲了什么知识？（角的知识）  谁愿意说说什么叫做角？  师打开一个口袋，里面是各种角：  2  1 3  5 6    4  师：我们每组都准备了许多角，面对这些角，你们打算怎么研究？（分类）  二、探究新知：  1．以小组为单位把每组的角进行分类。  师：你们是怎么分的？为什么这样分？ 你们知道比直角大的角、比直角小的角叫什么角吗？  学生边小结什么是直角、锐角、钝角。  板书：锐角：小于90°直角：等于90°钝角：大于90°  2．你们是按角的度数进行分类的吗？  师：你们量了吗？量一量。这些角各有什么特点？在这三类角中，哪一类角比较特殊？（直角）你能说出身边有哪些是直角？  3．请选择适当的学具，每人画一个直角。  指名汇报，你选择了什么学具？怎么画的？  4．用最快的速度画一个锐角、一个钝角。  指出你用什么方法帮同学检查的？（板书：目测、  量、比三角板）  5．小结：以90°的直角为标准，来判断锐角、钝角，所以直角很重要。（出示一个直角贴在黑板上）  6．认识平角和周角。  ①师：除了这些角，你们还知道什么角？你对平角、周角有什么认识？打开书P41，自学例2.  ②请同学们拿出活动角，动手折出平角、周角。  板书：平角：等于180°周角=360°  师：你还发现平角、周角与什么角有关系？板书补充： 1平角＝2个直角  1周角＝2个平角＝4个直角  师：那我们来看钝角。只说它大于90°，行不行，怎么补充？  板书： 钝角：大于90°，小于180°**三、三、**巩固认识：  1、先判断是什么角，再比较两个角的大小。想一想，你们采用什么方法进行研究？（小篇子）  2、P41、思考题  3、P43、4看图填一填  4、P43、1先估计再量出图中各角的度数。  四、课堂小结  这节课我们学习了什么？（板书：角的分类）你有什么收获，说一说。  五、课后作业：P43、3、5 | | | 学生汇报：角的知识  学生回答角的概念  学生观察汇报  分类  学生汇报  比直角大，比直角小，直角  学生小结  比直角大的角是钝角，比直角小的角叫锐角  学生画直角，并说明算法。  三角板、量角器、折，借助有直角的物品画。  同桌检查画的对不对  学生自由汇报后  看书自学  动手操作折出平角、周角。  小组讨论交流后全班汇报  学生补充说明钝角的概念  学生独立判断比较，全班订正 | | 复习角的有关知识，为学习新知识作准备。  通过将角进行分类，加深对角的理解。  使学生掌握画角的方法  通过自学掌握平角和周角的概念。  使学生知道直角、平角和周角的关系。  使学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角  通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |
|  |