第2课时 认识平年、闰年

教学目标：

 知识与技能。

 1、使学生知道平年、闰年的知识，记住闰年的判断方法。

 过程与方法。

 2、培养学生的观察、分析和判断推理的能力。

 情感态度与价值观。

 3、培养学生联系生活实际，解决日常生活问题的能力。

教学重点：发现并掌握平年、闰年的判断方法。

教学难点：发现并掌握平年、闰年的判断方法。

教具准备：2009—2016年的年历卡各一张。

教学过程：

一、揭示课题

师：同学们，请仔细观察2011年2月和2012年2月的月历卡，这两个2月的天数一样吗？

生：不一样。

师：我们就把二月是28天的那一年叫做（平年），把二月是29天的那一年叫做（闰年）。这就是我们今天这节课要学习的新内容——认识“平年和闰年”（板书课题）

师：同学们，根据刚才的学习，你能直接判断下列的年份是平年还是闰年吗？

课件出示：2010年2月和2016年2月的月历卡

师：你是怎么判断的？

二、自主探究，完成课堂检测。

师：1876年呢？它是平年还是闰年？（生困惑，无法判断）

师：在没有年历的情况下，该如何判断一个年份是平年还是闰年呢？为了解决这个问题，打开书本79页，请观察1997-2008年2月的天数。

师：现在四人小组交流，说一说你发现了什么

生汇报

a、有的年二月是28天，有的年二月是29天；
b、每隔3年就有一年是闰年；
c、每4年里就有1个是闰年。

师：观察的真细心，的确是这样。通常每4年里有3个平年，1个闰年。所以前面我们观察1997年——2008年哪年是闰年？

生：2000年、2004年、2008年
师：不错，2000年、2004年、2008年是闰年，它们之间相差了多少呢？

生：4年

师：按照这个规律，往后推算，下一个闰年是哪一年？

生：2012年、2016年

师：如果要知道某一年是平年还是闰年，可以怎样判断呢？

生：每4年里有一个闰年

师：原来是这样啊，每4年里就有1个闰年。这些闰年的年份与4到底有什么关系呢？我们把这些年份都除以4，看一看能够发现什么？
教师出示计算结果：（课件）

1997÷4＝499……1

1998÷4＝499……2

1999÷4＝499……3

2000÷4＝500

(提示：观察闰年有什么特点)

师：谁来把你的发现和全班同学交流。
生：公历年份除以4，没有余数的是闰年。
师：对，也就是说，公历年份是4的倍数的一般都是闰年。我们简称为“四年一闰”（板书）

师：要判断某一年是不是闰年，就可以用这一年的年份除以4，看能不能整除，能整除的就是闰年。下面，请同学们通过计算，判断下面这些年份是平年还是闰年？并说明理由。
课件出示计算结果：（课件）
1876年、     1936年、

1894年、     1900年、
师：1900年是平年还是闰年呢？为什么1900年是4的倍数还不是闰年呢？

生：当整百年份时，必须是400的倍数。

师提问：1900÷4有余数吗？

生：没有

师：是的，这是一种特殊情况，所以书本79页最下面的一段话，用了“一般”和“必须”这两个词，通常当公历年份是整百数的时候，年分数必须是400的倍数才是闰年。

师：这就是“四年一闰，百年不闰，四百年又闰”。（板书）

师：接下来，我们继续挑战，如何判断一个年份是平年还是闰年

课件出示：

2200年、2300年、2400年、2600年

三、小结
师：谁来说说你是怎么判断一个年份是平年还是闰年，你的方法是什么呢？整百数的年份呢？

四、巩固应用

一封来信

小朋友们：你们好！

狐狸要在我的工厂里定一批货，按合同，我要在今年年底前把货给他，而他要到明年的2月29日才把货款付清，别人都说狐狸很狡猾。你们帮我参考参考，这个合同我能不能签？

小猪杭杭

2016年3月25日

板书设计

平年和闰年

 ——闰平的生日

平年 闰年

二月28天 二月29天

四年一闰，百年不闰，四百年又闰

教学反思：

 平年和闰年对学生来说是一个新的知识，所以在教学时要让学生多对年历进行观察，从观察中发现问题进行探究，得出结果，掌握闰年的判断方法，培养学生的观察、分析和判断推理的能力。