**课题:乘火车（两三位数乘一位数乘法连续进位）**

**【学习目标】**

1．经历整十数除以一位数的口算和非整十的两位数除以一位数的口算、笔算方法的探索过程，能口算整十数除以一位数(商为整十数)，会笔算两位数除以一位数(首位能整除)。

2．培养学生初步的观察力、动手操作能力和积极参与学习活动的情趣。

3．在解决问题的过程中学会有条理地思考，体验数学与日常生活的联系，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

**教学重点：**两位数除以一位数口算和笔算方法的探讨。

**教学难点：**引导学生理解商的位置，掌握两位数除以一位数的笔算格式。

**【自学展示】**

1.口答：

（1）30平均分成5份，每份是多少？

（2）24里面有几个8？

（3）20里面有几个十？

（4）48是由几个十和几个一组成的？

（5）4个20是多少？

2.解决问题：

师：同学们都准备了学习用品。有两个同学一共买了16枝铅笔，平均每个同学买了多少枝？

问：怎样列式？你是怎样算的？会用竖式计算吗？

3.谈话：那边还有两组同学在买铅笔呢，今天我们就一起来研究买铅笔中的数学问题吧。

**【课内探究】**

1.教学整十数除以一位数。

（1）课件出示：情景图左半部分。

①问：从这两个兔子的对话中你知道了什么？可以解决什么问题？

②师：要求“平均每个男孩买多少枝？”怎样列式？ 板书：60÷2=

③师：60÷2等于多少？独立思考如何得出这个结果的，与同桌相互说说，并把结果填在书上。

④组织全班交流。

预设：A.因为6÷2＝3，所以60÷2=30。

B.6个十除以2等于3个十，3个十就是30。

C.6捆胡萝卜平均分成2份，每份是3捆，就是30。

（2）完成“练一练”第2题：

①让学生独立完成。

②问：你在做题时是横着做的还是竖着做的？为什么竖着做？

让学生比较每组上下两题在计算上的联系和区别，帮助学生形成算法。

（3）完成“练一练”第3题：

①先让学生完成前两题，指名板演。

师生共同评价板演情况。

问：这两题都是分几步算？第一步算什么？第二步算什么？商分别写在哪里？

②独立完成后两题，集体订正。

③问：每次两题之间有什么联系？有什么区别？引导学生注意余数。

你认为除法笔算要注意什么？

**学以致用/举一反三**

师：在买铅笔的过程中我们学会了相应的口算和笔算，下面就运用所学的知识去解决一些实际问题吧。

完成“练一练”的第1题：

（1）让学生仔细看图：从图中知道了什么，要求什么？

（2）独立解答。

（3）集体交流。

**总结提升**

这节课学习了什么？（板书课题）有什么要提醒大家吗？