第二课时

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 角的度量 | | 课型 | 新授 | |
| 教  学  目  标 | 知识与技能：  1.认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角  2.通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。  3.通过联系生活，使学生理解量角的意义。  过程与方法  通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学生经历和体验知识的形成过程。  情感态度和价值观：  在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习数学的兴趣。。 | | | | | |
| 重点 | 认识量角器，会用量角器量角 | | | | | |
| 难点 | 认识量角器，会用量角器量角 | | | | | |
| 教具 | 量角器、尺或三角板 | | | | | |
|  | 教师导学 | | 学生活动 | | | 教学意图 |
| 教  学  过  程 | 一、创设情境，引入课题。  出示下列三种滑滑梯问学生：你喜欢坐哪种滑滑梯，为什么？ 学生回答后作如下小结：根据刚才同学们的交流，看来滑梯的角度不同，它的感觉就不同，你有办法知道它的角度吗？(根据学生的回答板书课题：角的度量) 二、自主探究，认识量角器。 1、认识量角器的中心、0刻度线、内外圈刻度。 （1）师：量角用什么工具？ 师：请大家仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现。 （2）小组合作研究量角器。 （3）学生汇报研究的结果。注意这里要尽量让学生说出自己的想法，有的问题还可以让学生来解答。  教师根据学生的回答，要说明哪里是量角器的中心，哪里是0度刻度线及内刻度和外刻度，量角器是把半圆平均分成180份等。根据回答作出下列板书：中心、0度刻度线、 | | 学生思考后汇报  学生自由发表见解。  量角器  学生观察自己的量角器，小组合作研究  全班交流汇报，学生说出自己的想法  学生独立判断后全班订正 | | | 从生活中让学生感受到数学知识的存在。  使学生认识量角器的构造和角的度量单位 |
|  | 内刻度和外刻度。(如果学生答不到量角器是把半圆平均分成180份，教师可提下列问题启发：根据量角器上的刻度和数，你想一想量角器是把半圆平均分成多少份的？) 2、建立1°角的观念。 （1）让学生把量角器上平均分成180份中的每一份所对的角用细丝游戏棒（在一种塑料扫帚上剪下的）在课桌上摆一摆大约有多大。 （2）与学生共同讨论，得出同学们刚才摆出的这个角就是1°角。  3、认识几度角。 （1） 在量角器上出示下列角，问学生这是多少度的角，为什么？  （在量角器上画出20°的角，其中每一个刻度都用虚线标出，便 于学生讲出为什么20°的道理，图略） （2）在量角器上出示60°、120°角（把角画在印在纸上的量角器上）。和学生一起讨论为什么同一个刻度，一个表示60°，另一个却表示120°？从而让学生谈谈在量角器上读角时要注意什么？突破读内外圈刻度易错这一难点。 （3） 量角器上找出30°、100°、135°的角。  三、尝试量角，探求量角的方法**。** 1、出示下列角（P37），问：这个角你能读出它的度数吗？（因为没有标角的度数，所以学生读不出）。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。  第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。 | | 学生回答：是角  学生汇报。量角器是把半圆平均分成180份。  学生在课桌上摆一摆  学生讨论  学生看书后，在量角器上指出1°角的顶点及两条边。  学生说角的度数及原因  学生读出角的度数  学生讨在量角器上读角时要注意什么  学生在量角器上找出角，并指出这些角的顶点和两条边。 学生合作完成，完成后让学生反馈）  学生尝试测量，测量后由学生做示范（边量边说明是怎样量的）。  学生再用量角器量书上的两个角各是多少度。 | | | 通过动手操作，  加深学生对1°角的认识。  使学生掌握读角的方法  使学生掌握用量角器量角的方法。 |
|  | 2、量出下列角的度数（P39、3）。（突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理）。 **四、比较角的大小。**  用量角器量下面的两组角，比较一下它们的大小。（P38例1）  讨论：角的大小和什么有关？  总结结论：角的大小与角的两边画出的长短没有关系。角的大小要看两条边叉开的大小，叉开得越大，角越大。  五、巩固练习：  1、P38“做一做”  2、P39、4先估算每个角的度数，然后验证。 3、P40、6用一副三角板拼出下面度数的角。  75° 105° 120° 135° 150° 180° 六、课堂小结  问：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？  七、课后作业**：**P40、5、7 | | 学生量后让其谈体会  学生在小组内讨论后，全班交流  学生独立完成后全班汇报订正  学生动手用三角板拼角。 | | | 使学生感悟角的大小与角的两边画出的长短没有关系。  通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |