第二课时

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 角的度量 | 课型 | 新授 |
| 教学目标 | 知识与技能： 1.认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角2.通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。3.通过联系生活，使学生理解量角的意义。过程与方法通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学生经历和体验知识的形成过程。情感态度和价值观：在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习数学的兴趣。。 |
| 重点 | 认识量角器，会用量角器量角 |
| 难点 | 认识量角器，会用量角器量角 |
| 教具 | 量角器、尺或三角板 |
|  | 教师导学 | 学生活动 | 教学意图 |
| 教学过程 | 一、创设情境，引入课题。出示下列三种滑滑梯问学生：你喜欢坐哪种滑滑梯，为什么？学生回答后作如下小结：根据刚才同学们的交流，看来滑梯的角度不同，它的感觉就不同，你有办法知道它的角度吗？(根据学生的回答板书课题：角的度量)二、自主探究，认识量角器。1、认识量角器的中心、0刻度线、内外圈刻度。（1）师：量角用什么工具？师：请大家仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现。（2）小组合作研究量角器。（3）学生汇报研究的结果。注意这里要尽量让学生说出自己的想法，有的问题还可以让学生来解答。教师根据学生的回答，要说明哪里是量角器的中心，哪里是0度刻度线及内刻度和外刻度，量角器是把半圆平均分成180份等。根据回答作出下列板书：中心、0度刻度线、 | 学生思考后汇报学生自由发表见解。量角器学生观察自己的量角器，小组合作研究全班交流汇报，学生说出自己的想法学生独立判断后全班订正 | 从生活中让学生感受到数学知识的存在。使学生认识量角器的构造和角的度量单位 |
|  | 内刻度和外刻度。(如果学生答不到量角器是把半圆平均分成180份，教师可提下列问题启发：根据量角器上的刻度和数，你想一想量角器是把半圆平均分成多少份的？)2、建立1°角的观念。（1）让学生把量角器上平均分成180份中的每一份所对的角用细丝游戏棒（在一种塑料扫帚上剪下的）在课桌上摆一摆大约有多大。（2）与学生共同讨论，得出同学们刚才摆出的这个角就是1°角。 3、认识几度角。（1） 在量角器上出示下列角，问学生这是多少度的角，为什么？（在量角器上画出20°的角，其中每一个刻度都用虚线标出，便于学生讲出为什么20°的道理，图略）（2）在量角器上出示60°、120°角（把角画在印在纸上的量角器上）。和学生一起讨论为什么同一个刻度，一个表示60°，另一个却表示120°？从而让学生谈谈在量角器上读角时要注意什么？突破读内外圈刻度易错这一难点。（3） 量角器上找出30°、100°、135°的角。三、尝试量角，探求量角的方法**。**1、出示下列角（P37），问：这个角你能读出它的度数吗？（因为没有标角的度数，所以学生读不出）。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。 | 学生回答：是角学生汇报。量角器是把半圆平均分成180份。学生在课桌上摆一摆学生讨论学生看书后，在量角器上指出1°角的顶点及两条边。 学生说角的度数及原因学生读出角的度数学生讨在量角器上读角时要注意什么学生在量角器上找出角，并指出这些角的顶点和两条边。学生合作完成，完成后让学生反馈）学生尝试测量，测量后由学生做示范（边量边说明是怎样量的）。学生再用量角器量书上的两个角各是多少度。 | 通过动手操作，加深学生对1°角的认识。使学生掌握读角的方法使学生掌握用量角器量角的方法。 |
|  | 2、量出下列角的度数（P39、3）。（突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理）。**四、比较角的大小。**用量角器量下面的两组角，比较一下它们的大小。（P38例1）讨论：角的大小和什么有关？总结结论：角的大小与角的两边画出的长短没有关系。角的大小要看两条边叉开的大小，叉开得越大，角越大。五、巩固练习：1、P38“做一做”2、P39、4先估算每个角的度数，然后验证。3、P40、6用一副三角板拼出下面度数的角。75° 105° 120° 135° 150° 180°六、课堂小结问：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？七、课后作业**：**P40、5、7 | 学生量后让其谈体会学生在小组内讨论后，全班交流学生独立完成后全班汇报订正学生动手用三角板拼角。 | 使学生感悟角的大小与角的两边画出的长短没有关系。通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。 |