**课题：去奶奶家（综合运用乘法解决实际问题）**

**【学习目标】**

1.知识与技能：让学生经历探索三位数乘一位数的笔算过程，掌握计算方法，并能正确的进行计算。

2.过程与方法：会通过两位数乘一位数的笔算，来探索三位数乘一位数的笔算，完成对知识的迁移

3.情感态度与价值观：在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

**教学重点：**三位数乘一位数的笔算方法。

**教学难点：**三位数乘一位数笔算过程中需要连续进位的问题。

**【课内探究】**

一、基本练习（多媒体课件出示）

1. 口算

400×2= 300×=

100×2= 5×300=

400×6= 300×9=

700×9= 53×3=

学生边回答边说出口算的方法。

2. 笔算

24×4= 48×3=

这是两道两位数乘一位数的笔算，请同学们在作业本上列式计算，说说你是怎么计算的？学生自己在练习本上练习竖式计算，并说出计算方法

（学生在做完后师强调：两位数乘一位数的笔算乘法要注意一个数和另一个数的个位相乘时，乘得的积满几十就向下一位进几。）

**创设情境**

谈话：刚才同学们可真细心，真会观察。其实不仅仅是数学课堂上有数学知识，在我们的生活中也处处都有数学问题，只要我们多观察，多留心，就能发现许多的数学知识。不信，你瞧！（课件出示例题：淘气去奶奶家的场面）

**合作/自主探究**

咦，淘气在做什么呢？

学生：坐火车

他可真是个爱锻炼的好孩子！根据刚才看到的，你能提出什么样的数学问题？

学生回答：

 生1：淘气家离奶奶家有多少米？

 生2：奶奶家离新站有多少米？

 生3：他们俩家相距多少米？

生4：新站到奶奶家有多少米？

教师提示做答（板书竖式）你们能计算出这个竖式的结果吗？请大家试一试

学生尝试探索计算三位数乘以一位数的竖式计算的方法

115×4=

竖式：

（二）小组内讨论、交流计算方法。

师：请你们在小组内互相交流一下自己的思考过程。（老师巡察学生的探索情况）

**合作交流（师生互动 生生互动）**

（三）全班汇报。

今天就我们要解决的这道乘法计算和以前不一样了，有一个乘数是三位数，这就是我们今天要学习的“三位数乘一位数的笔算乘法”（板书课题）。那么，哪位同学知道这个百位上到底应该写几？（6）为什么应该写6呢？我们一起来算一算。

教师把竖式板书完整。

1 1 5

× 4

4 6 0

方法点播：从个位起，用4分别乘115的每一个数位上的数，4和个位上的5相乘得20，这里的20表示20个一，也就是2个十，在积的个位上写0，并向十位进2，，4和十位的1相乘得4，这里的4表示4个十，再加上十位的进位数2个十是6个十，所以在积的十位上写6 ，4和百位上的1相乘得4，表示4个百，所以在百位上写4.（板书，强调要补充完整横式）

（四）自己探究学习152×4=的计算方法

1、自主探究计算方法。

师：我们会计算152×4了，解决了小华家到体育场的距离，那我们能否计算出大生家到体育场有多远吗？怎样列式？生：248×4=

师：请你们自己尝试一下，然后在小组内互相说一说计算过程。 （学生活动，教师巡视。）

2、汇报计算方法，教师板书。

248

×4

992

3、观察、比较。

师：观察黑板上的两个算式，你有什么想说的吗？

生：想知道它们有什么相同处？什么不同处？

师：小组内讨论、交流，看谁发现了它们的相同点和不同点。

生汇报。

师：同学们发现了它们的相同点和不同点，计算时要认真、细心地演算。

师：通过同学们的探索、交流，知道了三位数乘一位数的计算方法，在计算时，你有什么提醒小伙伴的吗？计算时应该注意哪些问题？

指出：在刚才的计算过程中，个位和十位都出现了进位的情况，这就是乘法笔算中的连续进位。

**学以致用/举一反三**

三、解释应用与拓展

1. 看一看聪明的你能拿到这份礼物吗？

 1 3 1

× 4 × 6

 4 9 2 1 9 1 4

四、课堂小结：

这节课，你觉得最大的收获是什么？你还有哪些地方需要努力的？

【**板书**】

**去奶奶家**

淘气家到奶奶家一共有多少千米？

 4×115=460（千米）

 1 1 5

× 2 4

4 6 0 **答：**淘气家到奶奶家一共有460千米. 。