三看日历

第一课时 年月日的认识

教学目标：

 知识与技能

1、引导学生认识时间单位年、月、日。

 2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

 过程与方法

 3、使学生会判断大、小月。

 4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

 情感、态度与价值观

 5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

教学重点：

 探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

 发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

 前后桌之间准备两张不同年份的年历卡。（2015年和2016年）

教学过程

1. 新课导入
2. 揭示课题

同学们，今天是我们数学课第一次到微格室录课，所以请记住这个特殊的日子，今天是，，，，，，（2016年4月21日），接下来我们这节课，老师和大家一起来研究和学习《年月日》（板书）

1. 小组合作、初看年历
2. 课件出示年历

师：这是一份2015年的年历，请同学们仔细观察，同桌之间说一说你观察到了什么？

同桌间交流，教师巡视。

师：同学们都观察得很认真，老师要考考大家：

最上面的大字的数字表示什么？（年份）

每个方块的大字表示什么？（月份）

每个方格的第一行表示什么？（星期）

每个方格里密密麻麻的数字表示什么?(日期)

1. 新课教学
2. 再看日历，合作探究
3. 小组探究

师：同学们的确很会观察，现在每张桌子都有一张这样的日历，这一次请带上问题去观察，并把观察的结果记录在课堂本上。

|  |
| --- |
| 认识年月日 |
| 1.一年有（ ）个月 |
| 2.一年中，一个月最多有（ ）天，最少有（ ）天。 |

1. 全班交流

师:小组之间互相交流，哪些问题的答案，每个小组都是一样的？

生：一年有12个月，一个月最多有31天。（板书：12个月， 31天）

师：还有什么不一样的？

生：最少的有28天。

生：最少的有29天。

师：谁来说说，28天的是在哪个月份？

生：2月

师：29天的又是在哪个月份？

生：2月

板书 2月 （28天， 29天）

师：还有一些月份既不是31天，也不是28天或者29天的，是几天的？

生：30天（板书：30天）

师：所以我们知道月份的天数有28天或者29天，30天，31天，接下来请同学们自学书本76——77页，并完成书本的填空。

1. 三看年历，认识大月和小月。

师：为了检查一下同学们的自学情况，请看大屏幕，大家把这句话读一遍。

30片一瓶的药，爷爷每天吃一片，够吃一个月吗？

师：想好的同学给老师一个手势。

师：谁来说？ 谁还想说？ 谁有补充？

生汇报：

生1：不够 。31天（大月）：1、3、5、7、8、10、12

生2：刚好。30天（小月）：4、6、9、11

生3：够。 2月（28天、29天）

师：我们把31天的月份，称之为（ ）。

生：大月

师：我们把30天的月份，称之为（ ）。

生：小月

师：按照同学们的想法，我们也给2月起一个名字，我们可以叫它什么月呢？

生：小小月（超小月）、（特殊月）

师：同学们说了这么多的大月和小月，咱们来读一读，记一记。

师：有谁记住了吗？

师：谁有更好的办法记住大月和小月？

生：可以用拳头。

师：你能上讲台演示给同学们看吗？

师：是的，我们可以用拳头来记，来，伸出咱们的左手，握拳（示范）

师：拳头上凸出的是大月，凹下去的是小月，二月我们叫做平

师：谁还有更好的办法记住大月和小月？

生：一三五七八十腊，三十一天永不差。

1. 练习提高

师：同学们，今天我们学习了许多年月日的知识，那么你们能不能更好地运用今天所学的知识进行闯关游戏，有信心吗？

第一关

1. 你的生日是几月几日，你能判断你生日的月份是大月还是小月吗？
2. 你父母的生日是几月几日？

师：到父母生日的那天别忘了给他们送上生日的祝福。

第二关

“有一款比较高档的照相机搞促销活动，从某月28日开始，为期5天结束”。

师：这次活动有可能在几号结束呢？把你的答案写在课堂本上，现在开始，看谁写得越多越好。

师：谁来汇报，这次活动究竟是在哪一天结束呢？

生1：4号结束。

师：还有没有补充？

生2: 3号结束。

生3： 2号结束。

生4: 1号结束。

师：老师觉得很奇怪，为什么都是从28日开始，都是经历5天，为什么结束的日子不同呢？

生：因为月份的天数不同。

师：大家都是这个观点吗？那大家来说说看，这些28日具体是哪个月的28日，能说出来吗？

师：你是怎么看出来的？

四．小结

通过这节课的学习，说一说你的收获。

板书设计

年月日

一年有12个月

一年中，一个月最多31天，最少28天或29天

31天（大月）：1、3、5、7、8、10、12

30天（小月）：4、6、9、11

2月（28天、29天）

教学反思

《年月日》这个内容是教学中的一个“最近发展区”，因为它对学生来说，既熟悉，又陌生。熟悉，是因为年历在生活中随处可见；陌生，是因为学生对年月日的知识缺乏学习和探究。所以由学生的生活经验出发，三看日历！