小数的初步认识

八步龙山小学 徐艳梅

教学目标

1. 结合具体情境初步体会小数的意义，会认、读、写一位小数，知道小数各部分的名称。

2. 通过观察思考、展示交流、评价分析，经历小数意义的探索过程，培养自主探究的意识与合作交流的能力。

3. 认识小数在实际生活中的应用价值，培养热爱生活、热爱数学的情感。

教学重点：1.理解以“元”为单位，以“米”为单位的小数的实际含义。2.能正确读写小数。

教学难点：一位小数表示十分之几。

教学过程

一、激情导入

1.出示ppt文具的价格，整数与小数的比较

师：这些数与以前学过的整数有什么不同呢？你发现了吗？

2.你会读吗？生领读。

3.揭示课题。

4.读小数要注意什么？

二、探究新知

1.写小数

（1）教师示范板书：0.4，边写边说要求。

（2）老师报小数，学生在作业纸上完成。

（3）同桌检查，汇报。

2. 以元为单位的小数意义

（1）出示主题图价格表

（2）说一说0.4元是多少钱？4角是几分之几元？

（3）出示课件，理解意义。

板书：4角=4/10元=0.4元

（4）找找书上文具盒里的小数

（5）完成作业纸练习：一支铅笔，每支7角，是多少元？3角是多少元？

3.以米为单位的小数意义

(1) 认识一位小数 师：你知道哪些长度单位？

师：一米有多长？一分米呢？它们有怎样的关系？

课件出示：一米长的线段

师：把一米平均分成10份，每份是多少？用分数表示是几分之几米？

师：写成小数是0.1米.师：3分米表示几分之几米用小数表示是多少?

练习:8分米是（ ）分之（ ）米，写成小数是（ ）米. 0.7米是( )分米， 5分米用小数表示是( )米.

（2）通过练习，你们又有什么发现？（同桌交流）

4. 脱离具体情境，深化小数意义

（1）结合正方形进一步探究小数意义师：刚才交流展示了与长度、价格相关的小数，现在我们再一起研究正方形中的小数。（出示正方形）平均分成10份，涂出其中的一份，可以怎样表示图中阴影部分？生1：可以用1/10 表示。生2：1/10 =0.1，也可以用0.1表示。生3：我认为可以写成0.1，同样0.1也可以表示成1/10 。

（2）动手操作，展示交流师：给你一个同样的图形，请你任意涂出其中的几份，并写出相应的分数和小数。学生动手操作后展示汇报。

（3）师：从刚才几位同学的展示中，你发现了什么规律？归纳总结：十分之几可以写成零点几，零点几也可以表示成十分之几。

(4)出示一个涂了9份的正方形。

从图中你想到了哪个小数？生：因为涂了9份，所以我想到了0.9。师：那空白部分用什么小数表示？生：空白部分是1份，用0.1表示。师：如果把这1 份也涂上，又该怎么表示呢？生：如果把这1份也涂上，就是10个0.1，也就是1。

拓展：看PPT给出五分之二的正方形图，问：这幅图让你想到哪个数？（假设学生会说五分之二，是0.2，再指正引导）

【评析】纯小数是小数概念中富有本质特征的部分。这一环节让学生在十进分数方块图操作中，由形象到抽象，由分数表达到小数表达，层层推进且富有变化，有效巩固对于小数意义的认知。

（5）讲述小数历史，拓展知识视野（教师配合课件演示，简要讲述小数发展的历史）

三、全课总结，拓展视野

全课小结，分享收获师：这节课，我们一起认识了一种新的数——小数。通过学习，你有什么收获？

师：一个不起眼的小数点，就经历了几百年的发展历史。看来，小数一点儿也不小，小数的世界很大。