附件3

案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 在“双师绽放下”成长的我 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | □区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 √☑实验校教师成长案例  □录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例  □班级进步案例 □其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | □集体申报 ☑个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 林春丽 | | 申报单位 | | 桂平市江口镇中心小学 | | | | | |
| 联系电话 | 18077728589 | | E-mail | | 244710986@qq.com | | | | | |
| 通信地址 | 广西桂平市江口镇南街563号 | | | | 邮政编码 | | | 537229 | | |
| 合作完成人 | 吴椿 | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 |  | | | | | | | | | |
| 案例概况 | “非师范专业毕业，仅三年的教学生涯……”没错，这个就是我。三年时间，已让我由一名教育界的“零基础”的新手成长为具有初步教育教学风格的“青年教师”。说到我的“成长日志”，离不开我背后强大的教师团体的指导以及我与“双师教学”模式结下的缘分了。  一、初出茅庐  2016年6月我从学校毕业出来，以一名会计专业的毕业生通过了特岗教师招聘，回到了家乡做一名小学数学老师。从事教学工作开始，我就深知自己不是“科班师范生”出身，只能加倍的努力，有空就去听其他老师的课，虚心请教科室的老师有关教学的基本方法与技巧，，多看教案书，一点一滴的积累着我的经验，但是我发现，我这样只是“照葫芦画瓢”，虽然模仿了其他老师的上课模式，但是我却未能把握其中的要诀。看着是在成长，但是我找不到自己的定位，我只是在照搬上课模式！我根本不懂教师需要教什么，学生该学的是什么，这让我陷入了一段沉思与苦恼之中。   1. 以老带新的方式，“校本培训”研修团体促成长   幸好，我遇上了一支强大的教师团体。学校为了促进教师的成长，会采用以老带新的方式，助我们成长，俗话说，“师傅领进门，修行靠个人”，在这个跟随学习的过程中，渐渐的让我对教学有了初步的认识，加上每周还会举行相关学科的“校本培训”研修活动，给予我理论上的学习支持。  三、初识“双师教学模式”  在一次“校本培训”中，吴椿副校长给我们带来了一种新的教学模式——“双师教学”模式，她介绍了这是我们学校作为试点实验学校开展的新的教学模式，还给我们介绍了这种模式的原理、模式……就是这次培训，让我初识“双师教学模式”，虽然只是短暂的了解，但这样的模式，让我十分好奇，原来除了传统的教学模式之外，还有这么一种新型的模式，对于我这个“非科班生”来说！这模式可以说是“上帝打开的一扇窗”，它或许能弥补我在教学过程中欠缺的东西。  四、把握学习机会  校本培训之后，学校指定了几个骨干老师作为实验老师来进行试点，在学校的公开教研课中，他们尝试运用“双师教学”模式呈现不一样的课堂。利用视频作为资源，融入到自己的教学环节中。每次我都把握住学习的机会，去听去感受每一位老师的上课风采，听取每一个评课研讨环节。同时，我还通过“双师教学”网络平台，观看录课教师的视频，学习其中的“上课之道”。争取可以突破自我，向前进步。  五、摸石头过河  到了第二个学期，学校扩展“双师教学”模式，由原来的12人增加到17人，我很幸运能列入其中，成为一名实验教师。到了今年，学校更是全面启动了“双师教学”模式全面启动，让所有教师都是实验教师，这代表着我们有更多的机会尝试运用这个模式。起初，我还只是把录课教师和实验教师身上学到的东西先自我消化，然后再尝试运用在平时的课堂教学中，并在此基础上通过与年级数学科组同事的共同探讨，修改自己的教学模式。  六、小试牛刀  渐渐的我开始从平时的课堂“向外走”，先参加校内的公开课，在各位老师的评课指点中，进一步了解自己的不足之处，再继续利用“双师教学”网络平台有针对性的学习，再然后我得到了代表学校参加镇级比赛的机会，在比赛中脱颖而出，继续代表镇参加了市级举办的基本功比赛，取得了不错的成绩。同时，我任教班级的数学成绩也在一步步的向前迈进。  七、实践探究  我所在的三年级数学科组里只有两位老师，还没遇上“双师教学”模式时，我们都是以传统的教学模式来进行教学任务，但成为“双师教学”模式的实验老师后，我们经常在科组里共同讨论，怎样才能利用“双师教学”模式来分工合作，改变教学方式，解决我们年级数学科老师缺乏的问题。我们先集体备好一个授课内容，再由一位执教老师给不同的班级上课，根据不同班级的学生特点调整教学环节来进行有效的课堂教学。这样的改革教学方式不仅缓解了任课老师的执教压力，而且还稳步的提高了我们自身的教学水平。今年我还有幸参加“双师教学”模式改革试点项目资源应用教学技能大赛，我十分珍惜这次比赛的机会，因为这次比赛，相当于给我搭建了一个实践“双师教学”模式的展示平台。在这次比赛的准备阶段，我经历了以下的问题：  1.在筛选需求的录课视频。  因为三年级数学科使用的是冀教版教材,“双师教学”网络平台上的教学资源少,在三年级数学科组老师的共同努力下,在“双师教学”网络平台上搜索有关三年级下册人教版数学视频,然后筛选视频。在众多的视频中,选择教学设计比较新颖,而且又适合我们本地学生学情的视频,同时平台的录课可以让我们有针对性的选取画面比较清晰、能有效突破重难点、时间安排较合理的完整的视频。我和三年级科组老师通过共同讨论并结合学生实际情况,最终确定选择吴佩霞老师上的《年月日》视频课。  2.观课一学习一内化。  观看“双师教学”网络平台上吴佩霞老师的《年月日》视频课,吸纳吴老师教学精髓,取长补短,学习她的教学方法以及如何组织有效突破教学的重点难点教学思路。在观看学习视频的同时,进行把吴老师的教学理念和教学方式进行内化,活用教学资源。当部分教学视频不能转为内化融会贯通于自己的教学时,三年级数学科组老师经过反复讨论、研究,最终有侧重地选取吴老师的部分视频进行截取。并进行教学设计,思考截取这节视频课的什么部分才能更好的融入到实际教学环节中去,模仿教学方法,开展性质相同的教学活动,使学生能接受优秀录课教师的教学,共享优质资源。  3.应用“双师教学”模式组织课堂教学。  通过“一课三上”的集体齐备课、个人上课、集体评课的共同研讨模式进行三备三上三评三反思,反复上课、反思、评课、修改、再上课,对《年月日》这节“双师教学”模式研究课的教学设计不断改良完善,使“双师教学”模式扎实开展。我先在班级的教室里进行第一次试教,领导、老师参与听课,我进行反思,再共同进行评课。找出问题所在,提出解决修改的方案。我继续在修改过的教学设计基础上,进行第二次的试教,领导、老师参与听课，我又继续进行反思，在评课环节，大家进行进一步的点评,共同商榷,对这节课提出有效修改的建议,最终确定更完善的教学环节。最后我再进行第三次上课。在上课之前,我与各位老师又一次共同讨论这节课的各个环节,并针对修改过的地方进行讨论研究,尽可能的做到让视频课与各环节很好的融合,呈现一节优质的“双师教学”模式课学堂。  八、“双师教学”模式推动  我的家乡，是一个地处偏远地区，优质资源缺乏，师资匮乏，教师流失现象较严重的乡镇，因此，学校利用“双师教学”这一模式，对我们本土的农村小学进行了教学资源的辐射。在我校组织到江口镇莲塘小学开展了“结对帮扶，送教下乡”活动中，我有幸成为参与的一员。我先在“双师教学”网络平台上学习了录课教师陈思玲执教的《地图上认识方向》这一课的教学方法以及学习她如何组织有效突破教学的重点难点的教学思路后，设计了《认识东北、东南、西南、西北》这一课，得到了江口镇莲塘小学老师的一致好评，同时“结对帮扶，送教下乡”这个活动也得到了桂平市教育局领导的参与和支持，对我上的这节《认识东北、东南、西南、西北》给予高度的评价。这次活动，让农村学校的老师感受到了优质教学资源的魅力，让学生体会到了在兴趣中学习的乐趣。另外通过我的执教分享，勾起了农村小学老师们想利用“双师教学”网络平台进行学习的心，想利用好网络信息化设计教学环节，而不是单单的依赖教师本身，认识到利用“双师教学”模式可以解决农村小学教师的匮乏，同时也可以让农村里的小孩子享受城市里的优秀教师风范以及优质资源，以促进教育均衡发展。  九、砥砺奋进  习近平总书记曾寄语“士不可不弘毅，任重而道远”，作为当代的青年教师，在新时代的“战场”上，要不断与时俱进，要善用现代信息网络，善于学习，更新教学观念。 | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 问题：   1. 如何从“零基础”成长为“青年教师”？ 2. 如何用活“双师教学”网络平台上截取的视频？ 3. 很喜欢“双师教学”网络平台上录课老师的教学模式，但视频资源画面模糊、视频的声音太小，如何解决？   方法：   1. 学校有效引领，借助强大的教师团体，互相探讨共同学习“双师教学”模式下的信息化教学。   2.通过观课一学习一内化，发挥集体的力量，筛选录课视频，有侧重地选取视频融入到实际教学环节中。  3.通过这次截取视频，发现问题，再借助网络这个强大的信息资源库，自学一些软件的使用，提升视频质量，提高信息技能，拓宽知识体系。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 1. 上课过程中，修改录课老师的一些教学环节。比如导入环节，录课老师采用的是谈话法导入，我把导入设计成分享时间名言这一环节，激发学生的求知欲。 2. 通过“一课三上”的集体齐备课、个人上课、集体评课的共同研讨模式进行三备三上三评三反思,反复上课、评课、修改、再上课,对《年月日》这节“双师教学”模式研究课的教学设计不断改良完善,使“双师教学”模式扎实开展。 3. 通过“以老带新”“校本培训”“双师教学”网络平台教学水平得到提升，信息化教学得到发展，与时俱进，更新了教学观念。 4. 利用“双师教学”模式来分工合作，改变教学方式，解决年级数学科老师缺乏的问题。集体备好一个授课内容，由一位执教老师给不同的班级上课，根据不同班级的学生特点调整教学环节来进行有效的课堂教学。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 1. 利用“双师教学”这一模式，对我们本土的农村小学进行了教学资源的辐射。到江口镇莲塘小学开展了“结对帮扶，送教下乡”活动。   2.参加了市级基本功比赛，取得了一等奖。  3.教学成果得到了提升，教学成绩由2016年全镇排名第7名，到2017年进步到全镇排名第3名，再到2018年教学成绩排名全镇第二名。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | | **奖励等级** | | | **授奖部门** | |
| 2017.11 | 2017年桂平市小学教师基本功比赛，道德与法治科课堂教学、粉笔字、钢笔字综合 | | | | 一等奖 | | | 桂平市教学研究室 | |
| 2017.12 | 2017年桂平市小学教师优质课评比数学科 | | | | 一等奖 | | | 桂平市教学研究室 | |
| 2018.09 | 2018年教育教学工作中，荣获江口镇优秀教师称号 | | | | 优秀 | | | 江口镇人民政府 | |
| 2018.09 | 2018年教育教学工作中，荣获桂平市优秀特岗教师称号 | | | | 优秀 | | | 桂平市人民政府 | |
| 2018.12 | 2017~2018学年度小学教育教学工作中，教学成果数学科 | | | | 二等奖 | | | 桂平市教育局 | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表清A4双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。