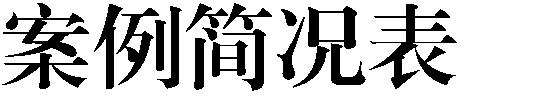
附件 3



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 《颐和园》双师教学实录 | | | |
| 案例主题 | 区域应用推广案例实验校校本教研案例☑实验校教师成长案例  录课教师及录课团队成长案例实验班学生个人成长案例  班级进步案例其它 | | | |
| 申报类型 | □集体申报 ☑个人申报 | | | |
| 申报人 | 黄小芬 | 申报单位 | 凭祥市连全小学 | |
| 联系电话 | 07718524711 | E-mail | Lq8524711@163.com | |
| 通信地址 | 广西崇左市凭祥市连全小学 | | 邮政编码 | 532600 |
| 合作完成人 | 黄小芬 | | | |
| 合作完成单位 | 凭祥市连全小学 | | | |
| 案例概况 | 环节一：激情谈话，引生入境  师：同学们喜欢旅游吗？  生：喜欢。  师：把旅游中自己看到的，听到的，想到的，记下来就是游记。今天我们就要学习一篇游记——《颐和园》。请同学们和老师一起板书课题。今天和我们一起上课的还有南宁市民主路小学的梁露老师和四年级同学们，他们会和我们一起读书，还会和我们一起比赛哦，你们有信心吗？  生：有！  师：“颐”字是我们本课生子，也是比较容易写错胡字，请看老师写一遍。同学也写一遍。  师：颐和园这三个字里最难理解的是哪个字？平时你遇到不理解的知识，同学们会用什么方法？  生：查字典  生：问老师  师：(真是好习惯)PPT出示“颐”的两个解释。你认为应该选哪种解释呢？  师：是的，颐和园是清朝的慈禧太后为自己修建的，用来颐养天年的大花园。这座大花园素有“皇家园林博物馆”之称。  师：现在让我们跟着南宁市民主路小学的梁露老师和同学们一起走进颐和园去看看吧！（播放资源视频，梁露老师生动的语言描述配上美丽的颐和园图片）  师：课文是怎样描写这座大花园呢？现在请同学们按老师的要求自读课文。  PPT出示1.读准字音，读通句子。2.想一想颐和园给你留下怎样的印象？  师：同学们认真读书的样子，真让老师喜欢。  师：下面谁来当小老师领读这些生字？（PPT出示带拼音、去拼音的生字。）  师：民主路小学的同学们想和我们比赛一下，你们说好吗？  播放资源视频民主路小学的同学们朗读词语的视频。  师：他们读得怎样？  生：大声  生：翘舌音读得好  生：很有感情  师：我们也学学民主路小学同学们朗读词语的样子，一起来齐读一遍。  师：你们读得比他们还响亮呢！ | | | |
|  | 环节二：初读感知，了解作者的游览顺序  师：同学们，读了课文，颐和园给你总印象的是什么呢？  生：大  生：美丽  (板书:美丽、大)  师：课文里写作者对颐和园总的印象的句子，你能找出来吗？  生：北京的颐和园是个美丽的大公园。  师：像这样写种印象，总感觉的句子，作者喜欢放在文章的开头和结尾。想请一位同学来读读课文结尾的句子。  生：颐和园到处有美丽的景色，说也说不尽，希望你有机会去细细游  师：像这样开头写了“美丽”结尾再照应一次“美丽”写作方法，我们叫做首尾呼应，也叫做前后照应。  板书：首尾呼应  师：作者写游览颐和园，肯定会告诉我们游览的顺序，请同学们看这句话。  PPT出示句子“进了大门，绕过大殿，就来到了有名的长廊。”  生：读  师：注意老师用红线画出来的动词。像这样告诉我们走的路线，走的顺序就是从一个地方到另一个地方输上还有很多句，请同学们用横线画出来。  生：走完长廊，就来到了万寿山脚下。  生： 登上万寿山，站在佛香阁的前面向下望，颐和园的景色大半收在眼底。  生：从万寿山下来，就是昆明湖。  师：这几句话里哪些动词告诉我们作者游览的脚步在移动？  生：走完、来到  生：登上、站在  生：从……下来  师：是的，这些词语提示我们，作者从一个景点怎么过渡到另一个景点的，这样边走边游，边游边造，脚步随着景点的变化而移动，这是写游记常用的一种写法，叫做移步换景。  师：现在我们把这五句话连起来读一读，体会一下整个颐和园的游览顺序。  生：读  师：民主路小学还能画出颐和园的游览顺序呢！我们一起来看看谁画对了  播放民主路小学同学们画颐和园游览顺序的视频  师：谁来说说，作者游览颐和园的顺序是怎样？  生：长廊——万寿山——昆明湖  板书:长廊、万寿山、昆明湖  师：如果我们就这样跟着作者走一遍，然后结束文章可以吗？  生：不行  师：为什么？  生：还不知道里面有什么景物！  师：你真会思考。是的，不可以。具体儿生动的描绘景景点是游记中最重要的规律。(板书景点描写)  环节三：品读句子，感受长廊美的特点  师：同学们，现在有我这个黄导游带领大家来到颐和园的第一站——长廊  师：长廊十分有名，被联合国文化组织评为世界长廊之最，还申报了吉尼斯世界纪录。请你们猜猜看，长廊被称为世界上最 的廊？请同学们自由读课文第二自然段，边读边思考，在书中找到依据。  师：长廊被称为世界上最 的廊？  生：长  生：美  师：课文怎么写出长廊的长呢？  生： 绿漆的柱子，紅漆的栏杆，一眼望不到头。这条长廊有700多米长,分成273间。 | | | |
|  | 生：一眼望不到头  生：700多米长  师：对，它用了数字说话，具体写了长廊的长，这种说明方法叫做列数字。  师：怎么读才能读出长廊的长呢？  生：读重一点  师：说得对极了。可以用重音强调拖长音强调数字。  师：我们来试试这样读  生读： 绿漆的柱子，紅漆的栏杆，一眼望不到头。这条长廊有700多米长,分成273间。  生：一眼望不到头。  师：哪句话体会到长廊的画多。  生：每一间的横槛上都有五彩的画，画着人物、花草、风景，几千幅画没有哪两幅是相同的。  师：这句话中哪个词最让你感到惊叹？  生：几千幅画  师：是的，据资料显示，这儿的话一共有12000多幅，而且没有哪两幅是相同的同学们，让我们读出这种惊叹吧。  生读：  师：你从句话感受到花多？  生：长廊的两旁栽满了花木，这一种花还没谢，那一种又开了。微风从左边的昆明湖上吹来，使人神清气爽。  师：哪个字感受到花多？  生：满，谢  师：是的，长廊一年四季鲜花竞相开放。梨花还没谢，桃花又开了……你能像黄老师这样子也来说一说长廊的花多吗？  生：牡丹花还没谢，杜鹃花开了……  师：民主路小学同学们也不甘示弱，他们也要加入我们的练习说话中来！  播放民主路小学同学们练习说话的画面。  师：你能闻到什么？  生：花香  师：站在这一眼望不到头的长廊上你此时此刻想说这真是一条 的长廊！  生：这真是一条美丽的长廊！  生：这真是一条令人惊叹的长廊！  师：是啊，长廊带给游人美好的画面，给人美的享受，让我们美美把这段话读读吧！  PPT出示写长廊的这段话  生齐读  师：同学们读得太好了，民主路小学同学们都忍不住想挑战一下。  播放民主路小学同学们朗读的画面。  师：多美的长廊啊，老师也想读一读。下面老师读红色字体的部分，同学们读黑色字体的部分。  环节四：总结提高  师：这节课我们不仅欣赏了长廊的美丽。还学会了写游记的常用方法，谁来说说这40分钟里有什么收获？  生：有移步换景  生：首尾呼应。  生：景点描写  师：同学们的收获真多！  师：万寿山又是一番怎样的美景呢？下节课我们继续游览颐和园的万寿山。 | | | |

—6—

|  |  |
| --- | --- |
| 解决的关键问 题及采用的主 要方法 | 解决的关键问题：  1.农村学生见识少，对颐和园的了解更是没听说过。  2.农村孩子上课积极性不高，比较胆小。  采用的主要方法：  1.播放资源视频，用梁露老师生动的语言描述配上美丽的颐和园图片，把学生引入了颐和园这个美丽的地方里。  2.激励法，满足孩子们好胜的心理，克服胆小心理。这节课还有南宁市民主路小学的梁露老师和四年级同学们，他们会和我们一起读书，会和我们一起比赛哦！民主路小学的同学们想和我们比赛一下，你们说好吗？ |
| 案例创新点 | 传统课堂：一个老师，一个班的学生  双师课堂：两个老师，两个班的学生  创新点：突破地域限制，农村教师和名校老师同台演出，农村孩子同大城市孩子同台上课。 |
| 案例推广应用 成效 | 参加双师教学的实验后，我们学校老师经常用平台上视频资源来备课，也就是跟着名师一起学习了！我们可以把名师现有的课堂化为己有，用优质的教学资源服务和提高我们的教学质量。  应用成效：   1. 校本研修 通过实验班级介绍经验，推广到全校使用双师平台资源，应用平台资源。 2. 校际交流活动 2017年秋季学期我校和凭祥市上石镇油隘小学进行教学交流活动，我校实验教师罗瑜老师执教《我要的是葫芦》得到了上石镇老师的一致好评；2018春季学期，我校和凭祥市夏石镇中心小学进行交流活动，我校实验老师黄小芬执教《桥》，得到了夏石镇老师的一致好评。 3. 学生成长 实验老师黄小芬所带的班级，在小学毕业检测中成绩显著，获镇级一等奖，市级三等奖。 |

—7—

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 支撑成果曾获 奖励情况 | 获奖时间 | 成果名称 | | 奖励等级 | | 授奖部门 | |
| 2017.4 | 荣获五年级语文科班级均分一等奖 | | 一等奖 | | 凭祥市教育局 | |
| 2018.3 | 荣获六年级语文科班级均分二等奖 | | 二等奖 | | 凭祥市教育局 | |
| 2019.3 | 2018秋季学期小学期末文化素质检测中，荣获语文科一等奖 | | 一等奖 | | 凭祥市教育局 | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| 案例形成论文 情况 | 作者 | 题目 | 期刊名称 | | 发表时间 | | 是否核心 |
| 黄小芬 | 《小学语文课堂的有效导入》 | 《东南西北》 | | 2018.4.15 | | 是 |
| 黄小芬 | 《让生活的金钥匙开启语文学习的大门》 | 《软件.教育现代化》 | | 2018.6 | | 是 |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| 案例形成课题 情况 | 主持人 | 课题名称 | 课题级别 | | 批准时间 | | 完成情况 |
| 傅小燕 | 《边境农村小学课内课外阅读的有效衔接》 | 区级 | | 2019.4.26 | | 正在 |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

—8—

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 市级教育行政 部门推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 | 月 | 日 |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 |  |  |
| 签字（盖章）： |  |  |
| 年 | 月 | 日 |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，

若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简

况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.案例简况表请 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄

送。

—9—