**案例简况表**

|  |  |
| --- | --- |
| 案例名称 | 如琢如磨研教学，“双师教学”共成长  |
| 案例主题 | ☑区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 □实验校教师成长案例□录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例□班级进步案例 □其它 |
| 申报类型 | ☑集体申报 □个人申报 |
| 申报人 | 陈增寿 | 申报单位 | 陆川县教师进修学校 |
| 联系电话 | 18076481789 | E—mail | lcxjspx@163.com |
| 通信地址 | 陆川县温汤路85号 | 邮政编码 | 537700 |
| 合作完成人 | 钟利 李裕坚 丘伟营 |
| 合作完成单位 |  |
| 案例概况 | 按照自治区教育厅“双师教学”模式改革试点项目实施工作要求，针对我县线上“双师教学”模式的硬件条件不具备，对“双师教学”进行改革实践，采取符合我县实际的线下“双师教学”模式。主要做法是：1. 课前三环节（意、传、暖）

1.意：两位教师共同备课，完成教学设计。2.传：通过微信、邮箱等工具加强沟通、交流、分享。3.暖：课前互动与暖场，充分调动学生积极性。一师（师傅）介绍自已和另一师（徒弟）的身份，向学生说明本节课由两位老师和同学共同完成学习任务。二、上课环节（各施其职） 1.一师（师傅）上课，完成导入新课、讲授新课、巩固练习这三个阶段的学习。（30分钟）3、另一师（徒弟）进行补充、释疑、检查。（10分钟）三、课后环节 1.针对上课环节进行反思，进行二次备课。 2.另找一班学生进行第二次上课。 3.上课环节阶段，一师（师傅）和另一师（徒弟）负责的任务进行调换。 |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 1. 我县线上“双师教学”模式的硬件条件不具备：标准意义上的“双师教学”对于双师课堂的教室端专业硬件终端设备、高清互动教学云服务平台等有一定的要求，我县在上述硬件匮乏的条件下对传统意义的线上线下“双师教学”进行了改良，采用单纯线下双师教学的模式。
2. 最大限度地发挥区域优秀教师优势：创建本县名师团队作为师傅，可有效提高本县优质师资利用率，能够解决我县农村学校师资短缺问题，使农村学校教育与县城教学实现资源共享。
3. 促进农村教师专业成长：在每节“双师课堂”课后，师傅结合自己的授课情况和徒弟教师的实时反馈进行课后总结反思，然后二次备课，互换角色，切实提升了个人业务能力和专业素养。
 |
| 案例的创新点 | 分解教师职能，更关注学生。线下的双师课堂的核心就是两个老师共同掌控一个课堂，教师的职能细化，师傅专心做好教学工作，课堂的纪律以及与学生的互动完全交给徒弟。如此，师傅的精力更好地集中在实现高效的教学效果上，而且也保证了学生的课堂参与。更重要的是，教师的教与学生的学不容易产生疲倦感，从而可以提高学习效率，实现“1+1>2”的效果。 |
| 案例推广应用成效 | 我县线下双师课堂的教学，形式上由师傅和徒弟两位老师合作，以其独特的创新思维和教学方法，这样的双师课堂的教学具备了“行动研究”的基础和条件，组成一个研究共同体，互帮互学，取长补短，最终形成整体合力，实现教师自身的专业化发展。 极大地调动了学生的学习热情，激发了学生学习兴趣，教学效果显著。 |
| 支撑成果曾获奖励情况 | 获奖时间 | 成果名称 | 奖励等级 | 授奖部门 |
| 2017．3．9 | 李 星 语文课堂教学 | 市级二等奖 | 玉林市教科所 |
| 2017．5．11 | 宁玉秀 数学课堂教学 | 市级一等奖 | 玉林市教科所 |
| 2017.11.17 | 温瑜芹 心理辅导课堂教学 | 市级 | 玉林市教科所 |
| 2018.3.30 | 冯渝玲 语文美文朗诵 | 市级二等奖 | 玉林市教科所 |
| 2018.3.30  | 陈永旋 语文美文朗诵  | 市级二等奖 | 玉林市教科所  |
| 2018.5.10 | 杨舒雁 数学课堂教学 | 市级一等奖 | 玉林市教科所 |
| 案例形成论文情况 | 作者 | 题目 | 期刊名称 | 发表时间 | 是否核心 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 案例形成课题情况 | 主持人 | 课题名称 | 课题级别 | 批准时间 | 完成情况 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 市级教育行政部门推荐意见 |   负责人签字（单位盖章）  年 月 日  |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）： 年 月 日 |