附件3

**案例简况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 人教版五年级语文上册《与象共舞》  **√** | | | | | | | | | | |
| 案例主题 | 区域应用推广案例 实验校校本教研案例 实验教师成长案例  录课教师及录课团队成长案例 试验班级学生个人成长案例  班级进步案例  **√** | | | | | | | | | | |
| 申报类型 | 集体申报 个人申报 | | | | | | | | | | |
| 申报人 | 许飞妹 | | 申报单位 | | | |  | | | | |
| 联系电话 | 18007812468 | | 邮箱 | | | | Xdxiaoxue2015@163.com | | | | |
| 通讯地址 | 天等县向都镇向都中心小学 | | | | | 邮政编码 | | | 582808 | | |
| 案例概况 | 我是一名三年教龄以下的小学老师，在教学环节的过程中，一直处于懵懵懂懂的阶段。在学习双师项目之前，我的教学过程中总存在这样或那样的问题。语文的重难点总是难以突破，所讲的问题无法引导学生进一步进行提升，导致学习效果不佳，学生学习兴致缺乏等问题。后来在机缘之下，我有幸参加双师教学的培训，意识到自己以前那种传统教育教学的师生观念已跟不上时代的发展。通过一年的双师教学实验，使我教学受益匪浅，我的教学理念得到提升，学生的学习逻辑思维能力得到大幅度的提高，让学生感受到，发达地区的优势教育和名校学生的学习情况，让他们有更多的学习动力和兴趣。  刚接触时，我总是拘泥于双师教学中我们这边必须有视频教学的片段和教学思路。和课件，我们就只能截取其中的一两个环节来进行完善，利用视频结尾的部分进行一个机会，后来就明白了，其实他完全可以是一个问题，或者一个回答，可以是几秒或十几秒的闪光点。知道这些，我瞬间感觉轻松了很多，这些时间的牛角尖也似乎在这一瞬间走通了。 | | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 我每天精心备课，观看双师教学网络平台上的录播视频、课件，根据我班学生的具体情况对录播课堂的内容进行取舍，做到真正适合我们的学生。  我把我上课的思路和视频串起来，再压缩视频，把它控制在七八分钟之内，努力通过短时间的视频播放赚取孩子的注意力。有时视频的运用可以停留在一个提问上，我们这边学生也可以对视频中老师的问题进行思考和回答，然后对比视频中学生的回答，这个过程也是学生收获的过程！再细致些，我完全可以把视频中老师讲解问题拿出来，让学生先回答，再播放视频，和视频中的学生对比，让学生从视频学生身上学到不一样的表达方式。激发起我们学生强烈的求知欲和竞争意识。两个课堂学生比拼，思维碰撞擦出智慧的火花，让我们的学生体验到成功的快乐和胜利的喜悦，从而培养学生勇于思考，乐于思考，善于思考，不断深入探究问题的科学精神。 | | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 利用双师教学网络平台上的资源替我教学。我会截取资源中同一课例的视频、图片、习题、范例等，运用到我的课堂教学中。例如：在《与象共舞》课堂教学中，我截取了双师教学网络平台上的视频资源运用到我的课堂中。在向学生抛出问题“哪些动物与我们的生活息息相关呢？”之后，播放视频，让学生感受人与动物和谐相处的融洽关系，再让学生说说生活中自己与哪些动物关系密切，和谐共处呢？最后让学生动笔写下来。进一步感受动物和人类关系密切，动物是人类的好朋友。  在平常的教学中，我经常下载并截取符合我课堂教学设计的音频，在授课时播放，让视频中的老师帮我解答难题。我把视频中老师讲解的问题拿出来，让学生先回答，再播放视频，和视频中的学生对比，看别人是如何解答的，让学生从视频学生身上学到不一样的表达方式，听视频中的老师是如何精讲点播的。  教学资源可以分享给家长，进行再次教学。对于后进生来说，课堂上老师教的不一定跟得上或能够全部理解，我可以将这个课堂教学视频分享给家长，对孩子进行再次教学，让孩子在家慢慢学。 | | | | | | | | | | |
| 案例推广  应用成效 | 双师教学的平台能够提供丰富的教学资源，有助于老师提高教学水平，学生学习兴趣更加浓厚，学习成绩进步明显。目前 我校学习风气浓厚，学习小组合作学习探究交流非常热烈。最重要的是，老师们的求知欲望和不断探究的精神，得到增强和培养。在本学期段考中，语文成绩有了很大的进步。在开展“双师教学”以来，我校多次组织全体语文教师观摩双师教学网络平台上的教育教学理念、教学手段、独特的教学方法、精心设计的教学过程以及信息技术的普遍和应用等。对我们触动很大，通过学习、研讨、吸收、借鉴平台上的优质教学资源，为我校教师今后更好地设计教学、指导教学、服务教学提供了保障。通过学习，对今后的课堂教学很有帮助，对自身的专业化的提高有很大的促进作用，感觉受益匪浅。  现在，双师教学平台上的资源在我校得到了全面推广，并且正在向村完小和教学点逐渐渗透。 | | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | **奖励等级** | | | | | **授奖部门** | |
|  |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | |  | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
| 案例形成  课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
| 市级教育行政推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字：  年 月 日 | | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名。

若无合作人或合作单位，该栏可不填。

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后、音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.案例简况表请A4双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。