附件3

案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 与“双师教学”共成长 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | □区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 √☑实验校教师成长案例  □录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例  □班级进步案例 □其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | □集体申报 ☑个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 刘嘉欣 | | 申报单位 | | 桂平市江口镇中心小学 | | | | | |
| 联系电话 | 18378404861 | | E-mail | | 834788108@qq.com | | | | | |
| 通信地址 | 广西桂平市江口镇北街618号 | | | | 邮政编码 | | | 537229 | | |
| 合作完成人 | 吴椿 | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 |  | | | | | | | | | |
| 案例概况 | 捷克教育家夸美纽斯曾说过：“教师，是太阳底下最光辉的职业。”我一直坚信着这份理念，秉着一颗不断学习，不断丰富自己的心，来将自己所学到的知识，更好、更有效地传授给我的学生们。在工作四年的时间里，使我从一个稚嫩、懵懂的新手教师，慢慢地转变成一个有初步教育教学风格的“青年教师”。当然，所有的转变与成长，都离不开我背后强大的教师团体的指导以及“双师教学”网络平台促使我的成长。  一、初出茅庐  2015年6月我从学校毕业出来，抱着满腔热血，报考了特岗教师的招聘，回到了家乡、回到母校做一名小学语文老师。我很喜欢自己目前从事的这个职业，并将它当做自己的事业用心经营。   1. 突破瓶颈   迈出校园，踏进工作岗位。带着满腔热血的我，充满自信地带领着自己的班级。然而第一学期结束之后，却给了我一个晴天霹雳的打击。我所任教的班级，既然在全镇排名的28名，到了倒数的位置。这个对我来说是何等大的打击，瞬间就对自己失去了信心。一大堆问题和顾虑涌上心头：是我不会教吗？我是不是不适合做老师？我该如何面对家长和学校老师领导？我......  人家都说：“爱笑的女孩最幸运。”是的，我是幸运的！幸运的是我身边有一个团结、互助的团队，领导教师们总是给予我专业、耐心的指导与引领。我不懂如何调控课堂气氛，那么我就去请教有经验的老教师；我不懂何为一节有效的课堂，那我就搬着椅子去听课做笔记。我虚心请教科室的老师有关教学的基本方法与技巧，多看教案书，一点一滴的积累着我的经验。那段时间，我成了“一师一优”平台和“双师教学”网络平台的“常客”。我努力记下他们的上课流程，寻找和制定一套适合自己的教学方法。在下一学期，我们班成绩从28名，上升至全镇第2名的好成绩。  三、与“双师教学模式”结缘  一向喜欢在网上观看优秀教师视频的我，在一次“校本培训”中，吴椿副校长给我们带来了一种新的教学模式——“双师教学模式”，她介绍了这是我们学校作为试点实验学校开展的新的教学模式，还给我们介绍了这种模式的原理、模式……就是这次培训，让我初识“双师教学模式”，我感觉这个模式简直就是我的救星，使我对这个模式更感兴趣了。我积极参与到每一次培训当中去。在2018年3月，我终于有幸去参加了“双师教学”的培训，并且被评为“国培计划（2016）”第二批自治区统筹项目“双师教学”试点项目“优秀实验教师。”培训回来后我努力探索，不断学习。终于我用行动得到了领导的一致好评。  四、把握每次学习、比赛的机会  我很珍惜每一次得到培训、学习的机会，因为这代表领导们对我的一个认可。认真做好笔记，培训后进行反思，将学到的知识进行内化，认识到自己的不足加以改正。终于，皇天不负有心人，有付出就会有回报，这句话是真的。在学校领导的栽培下，我在2017年参加了桂平市第13届小学信息技术与课堂教学深度融合优秀课例观摩评比活动中，执教的互动白板优秀课例《泉水》荣获现场课堂教学 荣获一等奖。并且送报的课例《第二组——5 泉水》被评为广西2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动贵港市、自治区级“优课”。  五、探索“双师教学”  开学初,本年级决定由我执教四年级下册19课《乡下人家》作为上半学期的年级教研课。我决定把“双师教学”网络平台的资源融入到课堂里，在“双师教学”网络平台资源库里我找到了上课模式和风格都相似的黄丽红老师上的《乡下人家》这一课的视频，于是我决定截取她精华的部分，作为我们这节课的切入点。  运用培训所学到的“双师教学”方法，我决定以学生喜欢的形式结合课后习题抽出文中优美句子,引导学生品读，感悟乡下人家的美,激发对大自然美景的向往。  本次研究课主要由我进行“一课三上”,结合“双师教学”模式,把优秀教师的视频截取、插入,融会贯通到自己的课堂中,让学生更深入、全面地学习知识点。我在第一个班级上了这节“双师教学”模式下的《乡下人家》时,在集体评课中,指出了一些存在的问题,如:吴椿副校长指出在“双师教学”模式下的课堂教学设计要以学生的学情和授课教师教学风格为依据，要对挖掘出来的教学资源进行科学、合理、有效地运用,我们可以迁移录课教师的教学方法,同样可以创新录课教师的教学设计，她指出“时令”并不是很难理解,对于展示视频中教师教学“时令”环节过细,可以不采用录课教师的这一环节视频,我们应该结合我们学生的实际情况进行有效教学,可以改为：同时应该转移以下一句“朴素中带着几分华丽”与“时令”的花开来反复品读作为本段的重点读,经过大家的点评、指导,本年级老师也提出存在的很多问题,比如:老师抽出优美的句子引导学生品读，课堂上学生就失去自主品悟、发现的机会。还有双师的视频有两个,理解“青红二字”这个很详细,但是理解“时令”的虽全面但是没必要这样详细,以至于后面品读时间不够。经过大家指点迷津,于是，当我再上这一课时,整个课堂就显得很完整,合理了。   1. 与“双师教学”共成长   自开展“双师教学”模式开展以来，我积极参与，因此得到了领导们的赏识。在2018年5月，我有幸参加广西师范大学团队送教下乡暨课堂应用模式调研活动中，参与了同课异构、评课、座谈调研。我执教的是《太阳是大家的》由于“双师教育”网络平台上的资源欠缺，所以没办法寻找到更合适的教师视频，我只好在其他网站上搜集部分优秀教师的视频作为参考。在结束了课堂后，得到了广西师范大学陈振忠教授和林铭教授的一致好评。其中林铭教授的一句话使我在教育事业上信心大增,他说：工作三年的你，能上出这样的课非常棒，相信再过三年，你一定也会像闭老师一样，成为一个名师。一句简简单单的鼓励，能使我在这条道路上走得更加自信、更加努力。  去年到今年，不止是我，还有“双师教育”网络平台，大家都在进步。平台上从匮乏的资源，到现在的基本普及每册、每课都能找到优质、丰富的资源。而我，在“双师教学”模式的学习下，自己的教学经验逐渐成熟，任教的班级成绩逐步上升。荣获市里教育教学工作的各项教学成果奖。  我坚信，在往后教育教学中能够继续突破自我，向前进步。 | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 问题：   1. 如何从一无所知成长为优秀教师？ 2. 如何用活“双师教学”网络平台的资源？ 3. “双师教学”如何进行明确分工？   方法：   1. 通过自己学习、培训，在网上多观看优秀教师的视频，找到合适自己的教学方法。再在学校有效引领，借助强大的教师团体，互相探讨、共同学习“双师教学”模式下的信息化教学。 2. 通过观课、学习、内化，不断地在实验班级里探索运用，然后再发挥集体的力量，筛选录课视频，有侧重地选取视频和运用录课教师的教学特点融入到实际教学环节中。 3. 双师教学需要一个线上名师和一个线下教师，为了保证教学质量，线下教师在选取视频时应当选取名师精华部分，线下教师进行引导补充。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 1. 通过学习、培训所学到“双师教学”的方法、技巧教学风格模式，自身灵活地使用，将技巧教会同科组教师，并且将“双师教学”辐射至村小，达到普及推广的效果。 2. 通过“以老带新”“校本培训”“双师教学”网络平台教学水平得到提升，信息化教学得到发展，与时俱进，更新了教学观念。 3. 在“双师教学”网络平台上，既能灵活用好视频，又不依赖视频的局限性。 4. “双师教学”中教师在工作中应加强业务能力的提高，尤其是要有计划、有目的深入网络平台，获取优秀的教育方法，以充实自己的教学内容、完善教学手段，充分发挥“双师教学”的功能。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 1.2017年参加了桂平市第13届小学信息技术与课堂教学深度融合优秀课例观摩评比活动中，执教的互动白板优秀课例《泉水》荣获现场课堂教学 荣获一等奖。  2.2018年5月参加广西师范大学团队送教下乡暨课堂应用模式调研活动的课堂展示《太阳是大家的》  3.送报的课例《第二组——5 泉水》被评为广西2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动贵港市、自治区级“优课”。  4.被评为“国培计划（2016）”第二批自治区统筹项目“双师教学”试点项目优秀实验教师。  5.教学成果得到了提升，教学成绩由2015年秋季期全镇排名第28名，到2016年秋季期进步到全镇排名第2名，再到2017年至今教学保持于全镇前五名的成绩。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | | **奖励等级** | | | **授奖部门** | |
| 2016.9 | 在2015-2016学年度小学教育教学工作中，荣获教学成果语文科二等奖 | | | | 二等奖 | | | 桂平市教育局 | |
| 2017.4 | 在2017年江口镇小学信息技术与课堂教学深度融合优秀课例观摩评比活动中，执教二年级语文《泉水》荣获现场课堂教学一等奖 | | | | 一等奖 | | | 桂平市江口镇中心小学 | |
| 2017.5 | 在2017年桂平市第13届小学信息技术与课堂教学深度融合优秀课例观摩评比活动中，执教的互动白板优秀课例《泉水》荣获现场课堂教学壹等奖 | | | | 一等奖 | | | 桂平市教育局 | |
| 2017.5 | 荣获2016年度桂平市“优秀少先队中队辅导员”荣誉称号 | | | | 优秀 | | | 共青团桂平市委员会  桂平市教育局 | |
| 2017.11 | 送报课例《第二组——5 泉水》评为贵港市2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课” | | | | 优秀 | | | 贵港市教育局 | |
| 2017.12 | 2016-2017学年度小学教育小学工作中，荣获教学成果奖 | | | | 三等奖 | | | 桂平市教育局 | |
| 2017.12 | 2017年桂平市小学教师优质课评比，荣获语文科二等奖 | | | | 二等奖 | | | 桂平市教学研究室 | |
| 2018.01 | 送报的课例《第二组——5 泉水》被评为广西2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动自治区级“优课” | | | | 优秀 | | | 广西壮族自治区教育厅 | |
| 2018.05 | 桂平市第二十五届“时刻听党话 永远跟党走”青少年爱国主义读书教育活动讲故事比赛“优秀指导奖” | | | | 优秀 | | | 桂平市教育局 | |
| 2018.06 | 在桂平市第六届中小学生艺术展演活动中。工作积极，成绩显著，被评为“优秀艺术教师” | | | | 优秀 | | | 桂平市教育局 | |
| 2018.06 | 在桂平市第六届中小学生艺术展演活动评比中，指导学生参加艺术作品类比赛，荣获“优秀指导教师” | | | | 优秀 | | | 桂平市教育局 | |
| 2018.03 | 被评为“国培计划（2016）”第二批自治区统筹项目“双师教学”试点项目“优秀实验教师” | | | | 优秀 | | | 广西师范大学教育学部 | |
| 2018.09 | 2018年教育教学工作中，荣获江口镇“优秀教师”称号 | | | | 优秀 | | | 江口镇人民政府 | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表清A4双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。