**案例评选信息汇总表**

报送单位（盖章）：龙州县金龙中学

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 申报人 | 案例名称 | 案例主题 | 申报类型 | 所在市、县、学校 | 联系电话 | 邮箱 | 合作完成人 |
| 1 | 龙州县金龙中学 | 实验校教师成长案例 |  | 集体申报 | 崇左市龙州县金龙中学 | 8900025 | lzxjlzxx246@163.com | 农福平、黄英艳、黄丽锦、黄雪花 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 填表说明：1.案例主题、申报类型请依据案例简况表填写。  2.若申报类型为“集体申报”，申报人请填写单位名称，合作完成人请填写合作单位。  3.合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填。 | | | | | | | | |

**案例简况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 实验校教师成长案例 | | | |
| 案例主题 | □区域应用推广案例□实验校校本教研案例□√实验校教师成长案例  □录课教师及录课团队成长案例□实验班学生个人成长案例  □班级进步案例□其它 | | | |
| 申报类型 | □√集体申报 □个人申报 | | | |
| 申报人 | 龙州县金龙中学 | 申报单位 | 龙州县金龙中学 | |
| 联系电话 | 8900025 | E-mail | Lzxjlzxx246@163.com | |
| 通信地址 | 广西崇左市龙州县金龙街246号 | | 邮政编码 | 532413 |
| 合作完成人 | 农福平、黄英艳、黄丽锦、黄雪花 | | | |
| 合作完成单位 | 龙州县金龙中学 | | | |
| 案例概况 | 语文老师农福平：  一个语文教师，必须教会学生怎么写作文。  作文教学是语文教学的重要组成部分，好的作文教学效果是语文教学成功的关键。作文教学难，农村中学生的作文教学更难，因为他们阅读量少，缺乏必要的文化氛围。所以，在农村中学生的作文教学中，要想通过多读名著提高艺术修养，上网查阅丰富的素材等，是很难行得通的。  如今的学生，俨然成了“低头族”，手机不离手，要想让他们能静下心来认真写作文，确实有不少难度。  怎样才能教会学生写作文呢？这个问题一直困扰了我很久。  通过“双师”的培训及“双师”平台网络学习，我明白了这样一个道理：适合自己学生的方法，才是最好的方法。  于是在教学中我就不断去摸索和积累，得出这样的经验：利用当地特色，引导学生进行写作，是提高农村中学生作文的一种有效途径。  我们本地，就是一个很有民族特色的地方，这里生活着与众不同的少数民族：穿长衫的黑衣壮。这里的民俗丰富，有天琴、山歌、歌圩、“侬垌节”、“昆那节”等等，这些事情经常发生在学生的身边，学生经常参加，对它们也感兴趣，利用这一点，好好引导学生，让他们把这些有趣的东西写在作文里，久而久之，就能提高学生的作文水平。  化学老师黄英艳：  我是2017年1月份才入职的老师，到现在才有2年多的教龄。2018年9月份我有幸到广西师范学院参加了“双师教学”试点项目集中培训。  通过这次培训，我明白“双师”就是学生在课堂上可以听取城市优秀教师及农村教师的课堂教学。明白了这个项目的目标。同时听取了南宁市十四中詹卫红专家关于教学思路、设计及如何用好课例等，便是受益匪浅，她的录课的课堂是常态课很实在。同时还了解到她对工作的认真负责，想想自己真的自愧不如。从教材分析备课到教学设计再到录课都是一丝不苟兢兢业业，是我们学习的好榜样。  回校后我大胆在198班进行实践，没有培训“双师教学”前，我都不知道怎么去上好一节课，所用的教学方法都是老一套的方法，不新颖，加上我经验不足，课堂很沉闷，学生不想听课，老是想睡觉，提问题时没人回答，更不用说小组合作了，整个课堂不活跃，教学质量很低。现在我把詹卫红这位特级教师请进了我们的课堂里。首先上课前，认真备课，根据学生的实际，对上课内容合理地进行设计，认真对詹卫红的的录像课进行取舍。我们崇左化学科用的是鲁教版，南宁用的是人教版，有的内容我们已经上了，而她还没有上。我就采用了双师教学的模式进行授课。从我的课堂效果来看，课堂气氛比以前活跃多了，学生学习主动性也很强，小组合作也有了很大的改观。从教师角度看，用了双师教学模式，我们农村教师上课比以前轻松多了，一节课下来感觉心情很好。但提醒各位同行们，上课前要结合自己学生情况和教学设计对优秀教师的课堂进行精心的选取，上课前并想好如何运用它，这样才能真正体现“双师”教学的优势出来。  总之，在这里特别感谢“双师教学”这个项目，因为它改变了我的教学观念，使我的教学水平有了很大的提高。  语文科黄丽锦：  教育是一把双刃剑，它能培养人才，也能扼杀人才。故改革教育，优化教育教学过程应是永恒的主题。而双师教学模式的应用在提高教学质量方面起到了较好的作用。本人结合自身的实际教学经验，探索利用第一课堂老师的提问内容，来提高提问的有效策略。  紧密联系教学内容，增强问题关联性；创新提问形式，同第一课堂老师配合并互相补充；取长补短，积极学习第一课堂老师的提问技巧；设置学习小组，开展小组间提问竞争等方法。并通过创设情景，引导学生快速融入第一课堂；调动课堂气氛，激发学生课堂参与的积极性；设置任务等方法来进一步提高学生的学习兴趣和参与积极性，引导学生更好地融入到这种教学模式中。同时，设立实验班，利用第一课堂教师的教学内容有效地进行提问，进行了“开发非智力因素和指导学法，大面积提高教学质量”跟班实验研究。此项目从初一到初三，历时三年，实验效果明显，其毕业中考成绩明显高于平行的其他班级。  语文科黄雪花：  《义务教育语文课程标准（2011年版）》指出：“综合性学习主要体现语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。”  语文综合性学习活动要有效地开展是语文课堂教学的重要组成部分，让学生在活动过程中体验到合作与成功的喜悦，从而提升学生的语文综合素养。可是西部偏远农村中学生很难在有限的时间课堂中有效地实施活动。因为他们阅读量少，缺乏必要的文化氛围。所以，在农村中学生的语文综合性学习教学中，作为活动的组织者和指导者的教师教学往往事倍功半，甚至很棘手。  怎样才能教会学生有效参与语文综合性学习活动呢？这个问题一直困扰了我很久。  通过“双师”的培训及“双师”平台网络学习，在各位教育专家的专业引领下，以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我教育教学工作给予指导。我明白了这样一个道理：适合偏远山村学生的方法，才是最好的方法。  于是在教学中我就不断去摸索和积累，得出这样的经验：“兴趣是最好的老师”，“综合性学习”的实施过程，关键是要让学生参与近来。得要有效激发学生兴趣，提高学生的积极性，充分调动学生主观能动性，学会把握学生兴趣选择恰当的活动方式，开展有关活动。 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 语文科农福平：  写作文，关键是能激发学生写作的兴趣，所以，我主要是通过这些方法来引导学生进行写作：   1. 让学生参加身边的民俗活动，把有关活动记录下来； 2. 带领学生在网上查阅资料，把需要用到的材料收集起来； 3. 分析作文题目，看看在哪些方面能用上准备好的材料； 4. 学生习作，独立完成作文； 5. 学生互相交流，总结经验。   化学科黄英艳：  1、上课前，认真备课，根据学生的实际情况，对上课内容合理地进行设计。  2、让学生对这个科目产生兴趣，调整学生的学习态度。  3、课堂教学要以学生为主，教师起辅导作用。  4、培养学生的独立性和自主探究性。5.激发学生在课堂的参与度，培养学生的自学能力。  语文科黄丽锦：  解决的关键问题是第二课堂教师如何深化利用第一课堂教师的教学内容有效地进行提问，从而提高教学质量和教学有效性。  采取的主要策略：一是打破传统教学思维，配合第一课堂老师优化教学方案：紧密联系教学内容，增强问题关联性；创新提问形式，同第一课堂老师配合并互相补充；取长补短，积极学习第一课堂老师的提问技巧；设置学习小组，开展小组间提问竞争。二是以第一课堂老师为中心，调整教学方法：创设情景，引导学生快速融入第一课堂；调动气氛，激发学生课堂参与的积极性；设置任务，培养学生自学能力。  语文科黄雪花：  “综合性学习”的实施过程，关键是要让学生积极参与 。所以，我主要是通过这些方法来引导学生开展活动：  1、 因地制宜开展本地特色的语文活动；例如：中越边境文化交流活动等。  2、 让学生参加当地的民风民俗活动，把有关活动记录下来；比如：金龙黑衣壮的天琴弹唱等。  3、 带领学生在网上查阅资料，收集是诗文、名言警句、典故等语文特征明显的材料。  4、 组织学生参加县、校举办的有教育意义的活动，让学生互相交流，总结经验。如：县举办的“书香之声”、中华经典诵读等活动。 |
| 案例创新点 | 语文科农福平：  农村的学生和城里的学生不一样，写作文有一定的难度，如果学生能从身边的事情写起，就会容易多了。  化学科黄英艳：  学生应该是在教师指点下主动地学习，以学生为课堂主体开展教学。教师要精讲、少讲，引导学生要多看、多想、多做，教师要相信学生的能力，放手让他们去做。  语文科黄丽锦：  把双师资源运用于实践中，并在实践中很好去验证，发展丰富理论。第二课堂教师深化利用第一课堂教师的教学内容有效地进行提问，从而提高教学质量和教学有效性。设立实验班，进行了“开发非智力因素和指导学法，大面积提高教学质量”跟班实验研究。  语文科黄雪花：  偏远山村的学生是一个特殊的群体，大多是留守儿童，或是单亲家庭。让学生在活动过程中体验到合作与成功的喜悦，从而提升学生的语文综合素养。 |
| 案例推广应用成效 | 语文科农福平：  “适合自己学生的方法，才是最好的方法。”教育学生的方法很多，但不能千篇一律、生搬硬套，要从学生感兴趣的做起，最容易的做起，从身边的事做起。    化学科黄英艳：  上课前要结合自己学生情况和教学设计对优秀教师的课堂进行精心的选取，上课前并想好如何运用它，这样才能真正体现“双师”教学的优势出来。  语文科黄丽锦：  将双师教学资源运用于教学实践中，引导学生更好地融入到双师教学模式中。设立实验班，利用第一课堂教师的教学内容有效地进行提问，进行了“开发非智力因素和指导学法，大面积提高教学质量”跟班实验研究。此项目从初一到初三，历时三年，实验效果明显，其毕业中考成绩明显高于平行的其他班级。  语文科黄雪花：  “ 生活中处处有语文 ” 就地取材，从身边的事做起，有效地开展语文综合性学习活动。有助于学生学会观察生活、体验生活，激发学生思维求异，培养学生的创新精神。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 支撑成果曾获奖励情况 | 获奖时间 | 成果名称 | | 奖励等级 | | 授奖部门 | |
| 2017年5月 | 龙州县中华经典朗诵比赛 | | 优秀指导奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2017年11月 | 广西“我的书屋.我的梦”征文比赛 | | 一等奖 | | 广西广电局 | |
| 2017年11月 | 龙州县青年教师教学评比活动 | | 二等奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2018年1月 | 龙州县“书香之声”读书活动 | | 优秀指导奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2019年4月 | 龙州县汉字听写大赛 | | 优秀指导奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2018年12月 | 龙州县初中化学优质课比赛 | | 二等奖 | | 龙州县教育局教学研究室 | |
| 2017年11月 | 龙州县青年教师课堂教学评比 | | 二等奖 | | 龙州县教学研究室 | |
| 2017年12月 | 崇左市《广西初中课程资源库建设》第三期优秀成果评比 | | 一等奖 | | 崇左市教学研究室 | |
| 2018年2月 | 《广西初中课程资源库建设》第三期优秀成果评比 | | 一等奖 | | 广西教育研究院 | |
| 2019年1月 | 龙州县中小学生“书香之声”读书活动手抄报评比指导 | | 一等奖 | | 龙州县教育局教学研究室 | |
| 2019年1月 | 龙州县中小学生书法比赛活动指导 | | 二等奖 | | 龙州县教育局教学研究室 | |
| 2018年1月 | 龙州县2017年中小学生“书香之声”读书活动 | | 优秀指导奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2018年4月 | 2018年龙州县汉字听写比赛 | | 优秀指导教师奖 | | 龙州县语言文字工作委员会 | |
| 2019年1月 | 龙州县2018年中小学生书法比赛活动 | | 三等奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2019年1月 | 龙州县2018年中小学生“书香之声”读书活动 | | 一等奖 | | 龙州县教育局 | |
| 2019年4月 | 2019年龙州县汉字听写大赛 | | 优秀指导教师奖 | | 龙州县教育局 | |
| 案例形成论文情况 | 作者 | 题目 | 期刊名称 | | 发表时间 | | 是否核心 |
| 农福平 | 《利用当地文化引导学生作文》 | 《广西教育》 | | 2018年 | | 否 |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| 案例形成课题情况 | 主持人 | 课题名称 | 课题级别 | | 批准时间 | | 完成情况 |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 市级教育行政部门推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 |  |  |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 |  |  |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名， 若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.案例简况表请 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。