附件3

案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | “双师教学”模式对学生学习行为的促进作用 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | £区域应用推广案例 £实验校校本教研案例 £实验校教师成长案例  £录课教师及录课团队成长案例 £实验班学生个人成长案例  R班级进步案例 £其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | 个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 钟迪鸿 | | 申报单位 | | 扶绥县渠黎镇第三初级中学 | | | | | |
| 联系电话 | 7561015 | | E-mail | |  | | | | | |
| 通信地址 | 扶绥县渠黎镇第三初级中学 | | | | 邮政编码 | | | 532103 | | |
| 合作完成人 |  | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 | 扶绥县渠黎镇第三初级中学 | | | | | | | | | |
| 案例概况 | 传统的课堂教学中，师生间的教学活动往往是教师一个人的独角戏，填鸭式、满堂灌、一言堂，往往不能调动学生课堂学习的兴趣，师生之间的教学活动背离了相互交流的原则。这不仅不利于学生的主动意识和学习能力的增强，更不利于学生的创新精神和实践能力的培养。为改变这种教学模式，2017年广西教育厅开始实施一种新的教学模式---------“双师教学”模式。我校有幸成为了崇左市的一个实验学校，而我本人也成为了这个项目的实验教师。项目实施几年来，我带的实验班学生学习成绩取得了喜人的进步，现将这个班取得的成绩做以下的分析：   1. 师情分析：我虽然是个有十几年教龄的老教师，但课堂教学的主要模式还是以传统的，老一套的为主，课堂上学生的学习主动性不高，教学成绩也就谈不上好，自从参加了“双师教学”模式的培训后，让我发现了这种模式的可操作性和进步性，同时，这几年来的培训，也让我聆听了很多名师先进的教学理念以及学习到他们的灵活多变的课堂教学艺术，这些都给我带来了很大的帮助。 2. 生情分析：我带的实验班学生绝大多数是农村学生，基础比较薄弱，没有主动学习的意识，课堂上完全是老师教什么就学什么，课后也不会主动进行预习和复习，他们对学习成绩也不在乎，甚至还有相当部分学生有厌学情绪，所以调动他们的学习主动性就成为当务之急，让学生由被动学习变为主动学习，课堂教学模式的转变势在必行，“双师教学”模式的实施很好的让学生改变了学习的态度和学习方式。 3. 实施过程： 双师教学”模式是一种由城市优秀教师通过互联网技术对农村教师进行长期“陪伴式”培训的创新模式。该模式的实施借助远程授课网络平台，主课堂和第二课堂分别设在城市学校和乡村学校，由城市中小学优秀一线教师担任主课教师，以远程直播（或录播）的形式为农村学校提供优质教学资源，让农村学生在“城市+乡村”双师模式下进行课堂学习。 我区“双师教学”模式的城市主讲名师为南宁第十四中学的樊蓉老师，作为南宁市特级教师，樊老师在课堂教学上确实有过人之处，她的课跟别的老师很不一般，每一节课的思路都特别清晰，而且特别吸引学生的注意力，她很注重课堂的导入，往往刚上课就能调动学生的情绪，然后能就每一篇课文的特点做深入浅出的分析与讲解，往往按照“导入-----一读课文-------二读课文-----三读课文”来学习课文，这其中不仅穿插有教师的讲解，还更大的让学生们参与进课堂中来，大大调动了学生学习的主动性。所以，我在实验班上课时，刚开始先让学生完整的看樊老师怎样上课，让学生们有个对比，刺激刺激他们，学生们在看完几节课后，内心都有了触动，上课时明显比以前专注多了，也勤于思考问题了，也会主动做读书笔记了，到后来，即使没有了樊老师的视频课，我也会按照樊老师的教学模式去上课，学生们也会按照以前掌握的学习方法去主动学习了，这无形中让学生学会了如何去学习一门课程，所以，“双师教学”的实施对教师和学生的帮助真的很大。 4. 实施结果：经过这三年来的“双师教学”模式的开展，我带的实验班的成绩由原来的在同类班级处于中下游水平，慢慢提升，到每个学期期末检测都获得县级均分奖，到中考时考取“A”等级的人数已经跃居全校第一，班级均分也排在了县级前十名，可以肯定的是，学生的进步，离不开“双师教学”模式的实施。现在这一批学生已经毕业了，但留给他们的，肯定是一种良好的学习方式与正确的学习态度！ | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 存在问题：农村学校课堂满堂灌，一言堂，填鸭式的教学模式以及农村学生对课堂学习专注度差甚至厌学的问题。  采用的方法：“双师教学”模式。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | “双师教学”模式中城市教师的视频课与农村学校教师的实际教学相结合，改变了以往教学的单一性与枯燥性，培养学生的主动学习能力，纠正了学生不良地学习态度。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 我校现在不仅在语文科进行全面推广“双师教学”模式，在其他科也同步进行“双师教学”模式，同样取得了可喜的成绩，县教研室也组织了我校的语文科数学科进行送教下乡，在全县收到了很好的效果。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | | **奖励等级** | | | **授奖部门** | |
| 2017年春季学期 | 期末素质检测 | | | | 三等奖 | | | 扶绥县教育局 | |
| 2017年秋季学期 | 期末素质检测 | | | | 三等奖 | | | 扶绥县教育局 | |
| 2018年春季学期 | 2018年中考语文成绩 | | | | 三等奖 | | | 扶绥县教育局 | |
| 2018年四月 | “双师教学”展示课 | | | | 优秀教学能手 | | | 广西师范学院 | |
|  |  | | | |  | | |  | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表清A4双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。