

依托“双师教学”，打造农村小学集体研修 “三人行”模式

河池市南丹县芒场镇中心小学校本教研案例

一、案例概况

2016年10月，广西壮族自治区教育厅和广西师范大学教育学部重点统筹国培计划“双师教学—广西模式”改革项目在芒场镇中心小学正式启动（桂教培〔2016〕11号）。在自治区教育厅、广西师范大学教育学部、市、县教育主管部门的大力支持和帮助下，学校项目团队通过外出学习、平台看课、课例点评、集体备课、同课异构等形式多样的活动开展实践探索，既解决学校发展后劲不足、校本教研形式单一等一系列问题，又提高教师自身信息技术应用、学科教学和教科研的能力。2018年5月，学校被自治区教育厅评为“双师教学”创新示范学校。

芒场镇中心小学创建于1907年，位于南丹县北部，距县城23公里。学校主要服务芒场社区17个自然屯，28平方千米。社区人口2800多人，适龄儿童485人，主要居住有壮、汉、毛南、瑶等民族。学校现有教学班15个，在校学生582人，教职工36人。作为“双师教学”实验学校，每学年开学之初，根据“动人不动班”的划分原则确定“双师教学”实验班级。本学期的实验班级为三至五年级共7个教学班，学生360人，14名教师，涵盖语文、数学两门学科。

为保证项目工作开展，南丹县教育局先后投入60万余元用于我们学校实验教师外出培训、观课室创建、笔记本电脑、校园广播等方面建设。目前全校配备有教师备课计算机54台，SONY高清摄像机2台，全网络白板教室15间。2018年10月，在市、县教育局领导的关心和努力下，学校根据项目需要打造专门针对“双师”项目的观课室，观课室总体面积

100m², 内设有独立光纤 200M、笔记本电脑 14 台、空调 2 台、实物投影仪和希沃 5 白板一体机一套、高清音质播音系统 1 套等器材共计 20.37 万元。

二、问题提出

1. 农村小学信息技术薄弱，不能形成良好的远程同步培训工作。农村“应试教育”思想严重，授课方法和模式跟不上时代要求，学生的主动性没有充分发挥。加强教育改革步伐，利用现代化的教学手段，不断探索有效的教学方法，提高学生的计算机知识水平和实践动手能力，以提高未来建设者的科学文化素质、能力和科技意识，是中小学计算机教育的根本任务。在现代社会，如果忽视计算机技术的存在和发展，就意味着落后，意味着被淘汰。但是，在现阶段，“一支粉笔，两袖清风，一块黑板”的“灌输式”教学模式在乡村小学普遍存在，大多教师有“山高皇帝远”的思想，没有落实相关的教育制度，到检查时也是敷衍了事，没有把“线上学、线下研、合作送”当成正事来抓，也就无法出教学成果，提高教学质量。“教师讲，学生听”的满堂灌的教学模式，使学生缺乏实践操作能力，忽视了学生认知主体的作用，无法调动学生学习的积极性。

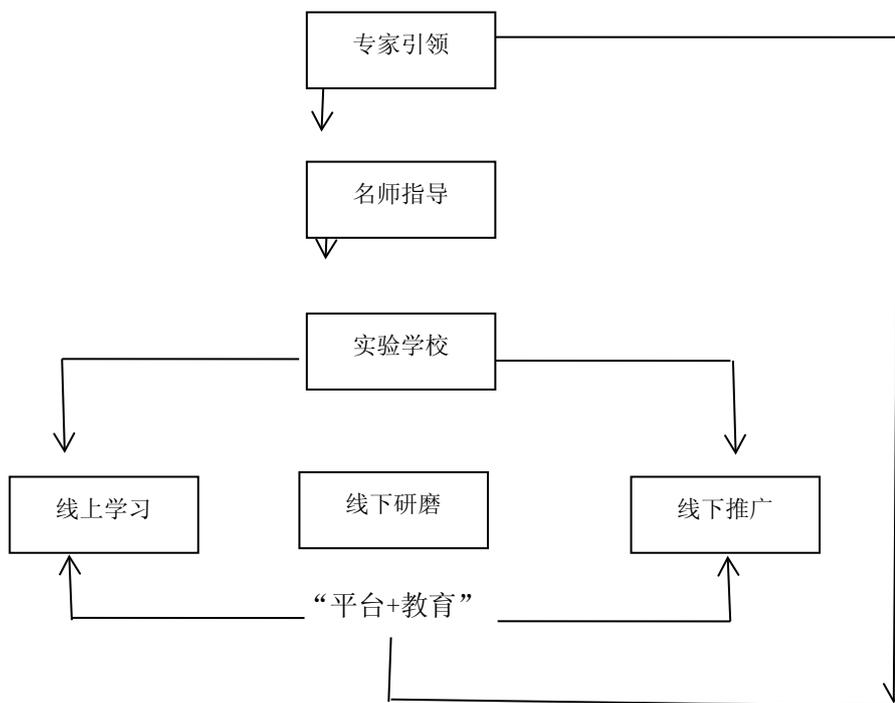
2. 区域文化差异大，版本和年级的不统一，专家团队、录课教师和实验学校教师三者之间并没有形成良好的“双师型”体系，造成学校实验教师受条条框框影响，备课应付检查、搬现象较为严重。两年多来，乘着“义务教育均衡发展”的东风，改变了以往农村小学教育教学硬件资源不足，教育资源匮乏的面貌。但受到区域限制，很多教师外出学习和网络研修时间较少，因此教育发展观念落后。教师与教师之间通过“平台+教育”实现网上时空跨越，相互交流，互相学习，借鉴经验，共同发展，城里乡下教育资源的共享教育梦还在实践阶段。

三、主要方法

1. 解决思路

运用基于互联网的云计算、大数据、网络技术平台、远程视频服务等各种信息技术手段，遵循学生身心发展的规律，有目的、有计划、有组织、系统地引导学生获得知识技能，陶冶情操，是时代的要求。将“互联网+双师教学”项目与学科教学有机融合，以教学目标为向导，开展一系列的线上、线下集体研修活动，符合时代要求。线上、线下集体研修特点是：线上与线下结合，深入思考备课与上课的关键环节，每一个环节都围绕“特点、不足、建议”进行组内评价，组间互评，让大家集思广益，取长补短，共同进步，提高我们的教师集体研修技能和教学水平，形成新的教师集体研修“三人行”模式。

(附：具体做法流程图)



2. 主要方法

(1) 领导重视，努力完善项目培训条件

为做好“双师教学”项目试点工作，学校项目开展之初，成立“双师教学—广西模式”改革试点工作项目组，负责统筹协调推进该试点项目实施工作。

项目总监： 韦德伟 南丹县教育局副局长
项目指导专家： 袁林权 南丹县继教办主任
谭建平 南丹县教研室主任
卢柳先 南丹县教研室教研员
组长： 黄明琦 芒场镇中心小学校长
副组长： 张木秀 芒场镇中心小学教学副校长
校级技术团队： 谭文欢 芒场镇中心小学教务主任
陆运平 芒场镇中心小学总务主任兼信息管理员
韦晓玲 芒场镇中心小学数学教研组组长
谭文溪 芒场镇中心小学综合教研组组长
校级教研团队： 卢朝霞 芒场镇中心小学教导主任
黎承素 芒场镇中心小学政教主任

作为项目实验学校，学校得到各级领导高度重视，一致认为该工作是促进乡村教师专业成长的平台，是推进学校教育信息化建设的抓手，是内化义务教育均衡发展的有力手段。县教育局罗长宾副局长（新任）作为该项目总监，负责协调各部门保障该项目的有效实施；县教育局继教办、教研室，作为该项目的牵头部门和技术支撑部门负责做好实验学校教师培训和专业技术提升工作；黄明琦校长任项目组长，张木秀副校长负责设计及落实。在全校青年骨干教师中选出谭文欢等七位优秀教师作为“双师教学”技术和教研团队，为该项目试点工作顺利实施提供强有力保障。

（2）因地制宜，做好项目氛围营造工作

“双师教学”是实现义务教育均衡发展和教育现代化发展目标的坚强保障和有力支撑。让学校实验教师感受“双师教学”中“城市+乡村”核心理念的优势是该项目得以实施的根本，为了使实验教师统一思想，提升参与度和执行力。学校项目组创新教师培训思维方式，因地制宜开展教研、

教培工作。

①转变观念，加强培训。项目开展之初，学校就由黄明琦校长亲自带队，利用假期、上班时间先后组织学校实验班级教师于2016年9月—2019年5月三年间，先后进行11个批次共计74人次大规模队伍到广西师范大学本部进行基地研修。同时，学校项目组还根据实际需要，让每个批次的参训实验教师根据基地研修所学的内容进行二次校本研修。两年来，通过系统化、长线程、引导式的培训模式，实验教师有了正确的理念指导，端正教改态度，学校教师在观课、评课和实践中注意自己的角色转换，提高教师的教学水平。正如年轻的英语特岗教师谭文溪在“Welcome back to school!”教学反思上所写的那样：“原本以为‘双师’的培训只是走过场，如过水鸭背，但是今天上课时我运用了昨天看的英语课教学的活动设计，充分利用线上教师网络资源的多种功能，激发学生的学习兴趣，整堂课学生始终保持主体探究状态。真没有想到“双师教学”里面的一些资源会这么好！”

②创新载体，提高质量。考虑到实验教师可能因“双师”项目实施时间长、任务过重等问题产生畏难情绪，项目组因地制宜，创新培训载体，以“校本研修”为突破口，山歌“校本教材”的创编为载体，组织教师们通过校本培训了解“双师”内涵和意义，再根据本地山歌韵律创编“双师教学”的山歌绘本，极大调动实验教师的积极性和主动性。如张木秀副校长：“双师项目收益大，优质资源随手抓。城乡差距在缩小，公平教育为大家。”李桂珍老师的山歌：“教育改革靠教研，稻谷增产靠良田。芒小勇拓双师路，全师行动写新篇。”黎承素主任：“双师教学进课堂，希沃设备来帮忙，农村娃儿有福气，引得名师来救场。”一首首趣味性和互动性极强的山歌，增进了教师间互相进行交流、沟通和补充的机会，校园内构建一种和谐的教研氛围，促进教师的专业成长，提高课堂教学效率。

③专业支撑，打造执行力强的核心团队

俗话说：三份战略，七分执行。一个再好的团队，如果没有很强的执行力，是很难出色完成各项工作任务，“双师教学”更是如此。学校黄明琦校长在项目开展之初，就给核心团队成员立下：“说人话、纯干货、接地气、可操作”的核心价值观，在广西师范大学项目专家的指导和帮助下，严格把控好实施过程中的每一个节点，细化团队执行目标。通过外出专项培训、团队恳谈会、班子例会等形式，让大家红红脸，查摆问题，树立榜样，做好带头作用。每个学期团队核心成员还会制定统一的团队意识和职业追求，形成合力，并根据团队个人能力特点，取长补短，本着务实创新的工作态度，发挥出每一位成员的优势，把“双师教学”工作落到实处，给教师专业发展注入新的活力。

④校本研修，强化教师教育教学技能

为充分发挥“双师教学”的教培优势，依托其看课平台，两年多来，学校通过远程在线观摩、研讨交流、点评检测、尝试运用等校本研修活动，构建学校信息化、多元化的校园文化氛围，创新学校课堂教学组织和教师培训模式，形成“互联网+乡村教师”能力提升常态化运行机制。

第一：观课常态化。“双师”工作开展以来，项目组都会按学期、分学科制定工作计划和总结，按月对“双师”工作进行具体部署和分工，学校教导处每月底还会对工作开展情况进行常规抽查，找准亮点和不足，提出整改意见。项目组要求全校教师每个学期最少观课 10 节，并做有相应的个人记录、心得和诊断；实验教师在观课基础上，选取一节与之配套的教学视频以微课的形式在每个学期的教研活动中呈现出来。通过一系列的常规工作，学校实验教师变被动为主动，“芒场镇中心小学教师集体研修三人行”模式已从最初的“独立思维”向“情境互动”进行转变，教师知识储备和分享能力都有不同程度的提高。

第二：研修制度化。教师专业化发展是学校持续发展的必然方式，学校校本研修在“双师教学—广西模式”的助力推动下，以教师培训为先导，以课题研究为主线，以课堂教学为主阵地，扎扎实实地开展校本研修活动。结合学校的实际情况，从“为了学校”“基于学校”“在学校中”三点出发，坚持“四不”的原则，即不赶时髦，不搞花架子，又不机械模仿别人，不增加老师负担。结合课题研究、教师岗位大练兵、“双师教学”课堂教学比赛、教师勇闯备课关等活动进行，继续延续“芒场镇中心小学集体备课三人行”的校本研修模式。项目组成员在学习、实践、了解、帮助、检查、指导过程中，制定出建校以来较完善的校本研修制度，《芒场镇中心小学校本研修管理制度》《芒场镇中心小学校本研修活动制度》《芒场镇中心小学校本研修教研组、备课组活动制度》等七大制度的建立，使学校校本研训工作科学、健康、持续、全面开展，形成民主、开放、高效的研修机制。

第三：学习互助化。“双师教学”的主体内容是城市优秀教师通过互联网技术对农村教师进行长期“陪伴式”培训的创新模式，学校项目组通过实践，把教师的专业成长作为一项重要的长远工作来抓，拓展“双师”的内涵和外延。项目组围绕“师徒结对”、“师徒情深”、“殷殷期盼”几个环节进行。“师徒结对”主要是让全校教师以自愿为原则找好相互帮扶的“师傅”或“徒弟”，作为“徒弟”的教师要在“师傅”的指导下制定好自己未来2年的专业规划，内容包括：指导思想、自我分析、发展目标、具体措施、具体时间安排五个部分。“殷殷期盼”主要从“互赠礼信”这一活动进行，作为“师傅”想给“徒弟”一个怎样的鼓励，作为“徒弟”想给“师傅”一个怎样的祝福，都在活动上以签署结对协议形式展现。作为“师傅”的教师，帮助“徒弟”做好如下工作：一是做好“徒弟”发展档案。二是每学期师徒两人最少互听1节课，相互作一篇高质量的教学反

思。“师徒情深”主要是让结对教师每学期工作日除外进行一次结伴出游，并留存照片。通过师徒结对，发挥以老带新、以新促老的团队互助作用，传承匠心，携手共进，建设一支高水平、高素质的教师队伍。

第四：教培一体化。以往的教培工作是学校教育教学发展最大的“绊脚石”，乡村教师因教学任务重，不能很好的处理工学关系。学校教导处为了不增加教师负担都是以集中或者突击教研的方式进行，把教研活动安排在固定的时间，常常出现上课教师责任心不强、应付了事，听课教师排课时间冲突、脱班、听课疲劳等现象。学校项目组找准问题，对症下药，通过按照张木秀副校长《让听课评课走向纵深》的理念，按照“芒场镇中心小学教师集体研修三人行模式”流程，围绕分学科按照芒场镇中心小学课堂评价表中“教什么？”“怎么教？”“教的怎样？”“学的怎样？”进行主题式的评课，提出的“五个一”要求：即，每人读一本教育专著，研读一份教育杂志，写一篇教育随笔（反思）、上一节公开课，进行一次制作和运用教具上课展示。2018年3月，“五个一”正式面向全体教师，开展常态化教研模式。每周二、三、四为听研日，具体时间安排为综合科周二、数学周三、语文周四。各教研组每逢周二、三、周四都会安排一次听、评课和课例分析、集体备课、知识讲座、师徒帮扶等活动。进一步提高学校教师的业务能力及课堂教学水平，达到优化课堂结构，完善教学方法，增强教师教学能力的目的。

（附：课堂观察表）

1-1 课堂观察记录表单：教什么

课堂观察记录表单：教什么

学科		年级		教材版本	
课题					
观察视角	一、教什么			观察者:	
观察视点				观察记录	
1.教学目标	是否明确而恰当?				
2.内容聚焦	是否聚焦核心知识? 是否突出重点难点? 是否详略得当?				
3.建立结构	是否注意建立知识横向或纵向联系?				
4.关注联系	是否关注学生新旧知识的联系? 是否体现与学生实际、与现实生活的联系?				
5.学科特点	是否体现了本学科特点与本质?				
6.教学资源	是否合理使用教材和校内外教学资源?				
7.学法指导	是否注重学习方法的指导和培养?				
补充视点					
教学改进建议					

⑤整合资源，提高学校的办学影响力

整合教育资源是学校提高办学质量，树立良好社会形象的需要。学校开展“双师教学”是在开展“城乡交流”“一师一优课”基础上，通过互联网技术、信息化平台在常态化课堂教学情境下，对实验教师进行连续性的研训活动。项目组抓住义务教育均衡发展迎检的机会，于2018年9月开始整合“双师教学”实施过程优质资源，通过网络的升级、交互式电子

白板、希沃一体机的使用、观课室的打造、高素质人才的引进等资源的整合探寻出学校发展新思路。现在校园环境优美、基础设施得到很大改善，满足学生身心发展的需要。校内装备了电子监控系统；多媒体教室、科学实验室、计算机室、图书室、阅览室、留守儿童之家以及音乐、体育、美术等专用活动室配备齐全，基本实现了办学条件的标准化和现代化。图书室现拥有各类图书 1 万七千多册，生均图书 31 册。有多媒体设备及常用的电教设备。计算机室建筑面积 60 平方米，计算机 45 台，配置较好。体育设施完备，有塑胶跑道、篮球场、排球场、羽毛球场等硬件设施。教师学科配备齐全，增强了教师的责任感和敬业意识，全体教师的工作热情普遍提高，教师岗位设置更加合理，课程分配更加科学，有利于学生各方面素质的发展。提高学校的办学质量，真正使学校教育令学生满意，令家长满意，令社会满意。

四、创新成效

1. 学校集体备课制度和模式更加规范化

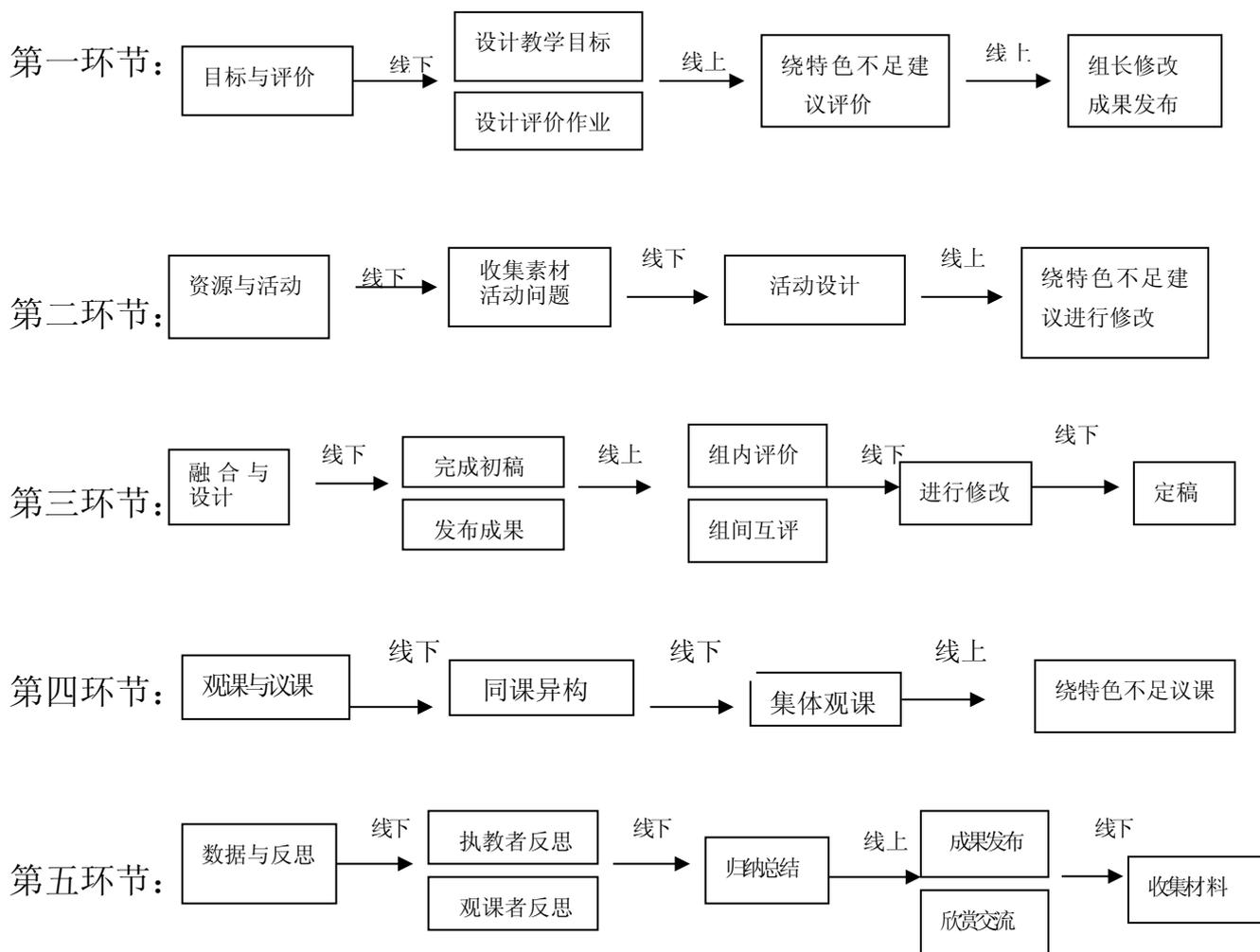
作为“双师教学”项目的实验学校，学校在项目开展之初，就成立了以黄明琦校长为组长，张木秀副校长为执行组长，教务处为牵头人的领导小组，经过学校班子和实验班骨干教师研究制定了详细的实施方案。要求所有试验班级教师在教学工作中做到严于律己、以身作责、不计个人得失，服从组织安排，认真履行岗位职责。经过三年多的探索初步摸索出适合学校实际的集体研修制度和模式：

芒场镇中心小学集体研修三人行网络研修模式与流程

“集体研修三人行”模式，将信息技术与学科教学有机融合，以教学目标为向导，开展一系列的线上线下集体备课活动。其特点是线上与线下结合，深入思考研修过程中线上学习、线下研讨的关键环节，每一个环节都围绕“特点、不足、建议”进行组内评价，组间互评，让大家集思广益，取长补短，共同进步，提高农村教师专业技能和教学水平。该模式分为五

个环节：A 目标与评价，B 资源与活动，C 设计与合作，D 观课与议课，E 数据与反思。

流程介绍



2. 实验学校办学特色初显成效，教育教学质量明显提高

芒场镇中心小学作为全县“双师教学”实验学校，因前期工作覆盖广、方法多、模式新、有特色，被自治区教育厅评为全市唯一一所“双师教学”创新实验学校；3个市级科研课题立项并开展研究，打破了以往一年一课题的传统科研模式；教育教学成绩显著提升，毕业班和民族班教学成绩的各项指标均比2017年上升5-8个百分点，特别是三年级民族班的及格率由79.2%上升至85%，优秀率由67%上升至71.3%。从数据上看，学校的三个民族班已从最初的“普九”形态变成适应民族学生发展的育才模式；去

年 12 月下旬，芒场镇中心小学代表河池市教育局顺利通过区级“国培计划”的评估验收；以“双师教学”模式结对帮扶芒场么岩小学顺利通过国家级义务教育均衡发展评估验收；同时，还被河池市教育局评为全县唯一一所青少年科技创新优秀组织单位。

3. 教师业务能力增进，教科研水平得到进一步提高

实验教师在市级以上重点刊物发表论文 3 篇比前年提高了 66%；14 名实验教师的论文均在各级教研成果评比中获奖比 2017 年提高了 72%；7 个实验班级统考成绩名列全县前茅，打破了以往排名靠后的状态；50%的实验教师教学成绩超过指标；2018 年毕业班教学成绩全镇超标；“一师一优课”晒课活动，4 节被评为市优，10 节为县优；2018 年度有 10 人被评为县级以上的“优秀班主任”、“优秀百名教师”、“教学质量优秀教师”。“双师教学”模式的实验工作，进一步提高教师专业成长和教改热情。

4. 学生素质进步明显，养成教育的培养取得实效

5 名学生荣获市级“新三好学生”；2 名学生获县级“优秀班干部”；1 个实验班级荣获县级先进班集体；68 名学生在各级学科竞赛中获奖，与 2017 年学生获奖人数进行对比提高了 17%。学生综合素质和学习能力得到显著的提升。

5. 引领乡村小学同步发展，缩小城乡差距

去年 9 月和 11 月，2019 年 4 月芒场镇中心小学项目技术团队分别在波鸾和拉也两所村级小学开展“抱团科研”活动，以“学、做、送”的形式，引领乡村教师专业发展。

6. 以课题研究为龙头，勇于实践，开拓创新，教学研究蔚然成风

师大韦义平博士说过：“会教书的老师叫教书匠，只有会搞教学又会搞教研的教书匠才能称为老师。”项目开展中期，学校项目组大胆把课程实践和课题研究有机整合，提高学校教师教育科研能力。学校教师积极投身于教育科研实践中，参加各级课题研究，在实践中检验自己，在实践中

提升自己。2018年6月，项目组成员围绕“双师教学”广西模式申报的河池市“十三五”课题《提高移民搬迁贫困白裤瑶族学生朗读能力的策略研究》、《以“礼”为核心的小学校园特色文化创建及实践研究》、《“互联网+双师教学”环境下小学课堂备课模式创新的研究》均已立项，课题立项通知河教科立〔2018〕276号，立项号分别为2018B—259、2018B—260、2018B—261。

学校“双师教学”模式实验工作在各级领导的关心和指导下，锐意进取、砥砺前行，为顺利通过国家级“义务教育均衡发展”评估验收工作奠定坚实的基础。

河池市南丹县芒场镇中心小学“双师”项目组

2019年6月23日