**广西“双师教学”模式改革**

 **——录课教师及录课团队成长案例**

 **西江中心小学 黄彩丽**

“双师教学”广西模式改革试点项目于2015年9月启动全面调研，2016年正式启动广西模式改革试点。我于2017年9月走进“双师教学”，经过努力学习摸索、探究,从而理解了“双师教学”就是开展“城市 + 乡村”模式培训改革试点工作，支持这些乡村学校开足开齐国家规定课程，精准提高一批农村教师教育教学素质和能力。在义务教育课堂教学视频资源建设、互联网+背景下城乡同步课堂资源共享、乡村教师培训、城镇骨干教师研训一体,是一种“陪伴式”教学。“所谓‘双师’就是基于远程授课的网络平台，由城市一线优秀教师（录课教师）担当主课堂教学，由乡村学校的教师（实验教师）作为第二课堂，以远程直播或录播的形式为农村学校提供优质教学资源，为乡村教师通过实施“双师教学”试点项目，缓解农村学校教师不足。为此，在学校教务李秋霞副主任的引领下，我开始组建了“双师教学”团队，探究一系列工作：精心备课、做课件—录课—上传视频课等，平常里还关注实验教师的点击率，虚心听取实验教师的提出宝贵意见。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在港北区教育区领导的重视下，以及学校核心团队的努力下，我经过一年的努力提升，经过培训部的考核，于2018年6月组建 “荷美双师”教学模式的工作坊。在此，得到港北区教育区语文教研员姜树英特级教师的指导下，工作坊的工作方向更清晰了、有序地开展 。下面我将对本工作团队进行分析：

一、“**荷美双师”工作坊团队核心成员**

作为“互联网＋双师教学”广西模式改革项目试点学校，积极探索，迎难而上，形成了符合学校实际，可行性高，可操作性强的“双师教学”的经验和做法。

邀请港北区教育区语文教研员姜树英特级教师为指导者；学校的丘兴文校长担任组长；学区语文教研员麦江培主任和学校科研处甘瑜主任、教务处副主任李秋霞负责工作具体落实；在全校青年骨干教师中选出苏永娇、黄彩丽两位优秀语文教师作为“双师教学”试点项目录课教师；由学校技术办张平利老师和龚明老师担任负责录课的技术人员；还有大约200名的工作坊成员，他们来自各校的语文骨干教师。

**二、工作坊研究主题及成长、成果**

“荷美双师”工作坊研究的主题为：提升小学语文阅读能力的教学关键问题。作为项目试点学校，把该项工作作为促进教师专业成长，推进学校教育信息化建设的重点工作来抓。依托专业支撑单位，学员们积极投入研修学习。

1. **资源的研究计划，具有科学性、实践性**。

【课程说明】 本课程通过对小学语文阅读教学关键问题的提炼与有效解决，为小学语文教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体。为深化课程改革、整体提高语文识字写字与阅读的教学效益，提升学生的实际获得，促进教师专业发展，提供了理论与实践的典型经验与策略。

【学习目标】 通过课程的学习，教师能够： 1.通过对识字写字和朗读课程的学习，提高教师个人的理解《课程标准》、明晰相关教学关键问题、掌握解决识字写字等问题的教学策略、提升教学能力的目的。 2.通过对提升阅读教学效益的策略课程的学习，提高教师个人的理解《课程标准》、明晰相关教学关键问题、掌握提升阅读效益问题的教学策略、提升教学能力的目的。

【学习方式】 本课程的学习方式：线上课程（120学时）+线下研修（40学时） 线上课程： 1.本课程共有三个模块，模块一 识字写字与朗读指导的教学关键问题 模块二 提升阅读教学效益的教学关键问题 模块三 成果展示 总结提升。 2.本课程是交互多媒体环境下的教学，由若干个教学关键问题、教学关键问题解决策略、评述与建议等案例相关文档组成。通过点播观看案例、微视频，结合教学关键问题进行学习。在理论学习与实践操作中遇到障碍时可以反复观看视频，研读课程标准与教学案例进行分析，阅读案例文档。 研修作业： 本课程的网络研修伴随在网络课程学习过程中，包括了研修主题的讨论和教学设计方案的完善。

【学习内容】

主题一：如何确定语文教学内容；

主题二：如何教授不同文体课文；

主题三：如何在阅读教学中落实“学习语文文字运用”目标；

主题四：如何指导小学生课外阅读。

1. **资源整合，充分发挥团队作用，敢于创新，努力实现教育资源的公平配置**。

学员们在研修中积累经验及收获：能提高语文的阅读核心素养，可以培养学生的识字能力、理解能力和交际能力，是一门综合性较强的学科，其对学生综合素质的培养所起到的作用不言而喻，是各学科学习的基础。在小学阶段，语文教学的基础是阅读，有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力，是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。侧重对学生综合素质的培养，而阅读能力作为听、说、读、写能力的基础，其重要性也越来越明显。

西江中心小学结合“荷美双师”工作坊研修的主题：提升小学语文阅读能力的教学关键问题。开展“送教下乡” “一师一优课、一课一名师” “区域协作，结对帮扶”的基础上，通过互联网技术、信息化平台，在常态化的课堂教学情境下，对实验学校教师进行的陪伴式研训活动。一是选定结对学校。结对学校是帮扶与被帮扶关系，可以根据实际，选择“一对一”“一对多”方式。二是成立学科教研团队。分学科帮扶教研团队和被帮扶学科教师团队。学科帮扶教研团队由学科带头人、教学能手、教学骨干教师等组成。被帮扶学科教师团队由实验学校负责组建。三是实施“双师教学”。实施模式可以根据课堂教学录像的应用方式，分为直播式和录播式。我们学校每个学期都举行送教下乡活动，基于双师平台的开展工作，由学校教学组领导引领我们的团队把城市和乡村拉近距离。2018年秋学期10月份，我校李秋霞副主任到中里乡龙山小学上送教下乡；2018秋学期12月份，我校吴杏梅副主任参加全国主题阅读优秀课展示，荣获“一等奖”；2019年春学期，滕艳荣老师参加港北区语文课例展示，荣获 “一等奖”，并到中里乡送教下乡。孩子们在课堂上收获满满、充满了快乐！苏永娇老师执教的《触摸春天》，于2019年春学期在年级主题阅读优秀展示课中获得领导老师的一致好评！黄彩丽老师于2019年春学期参加学区的语文技能大赛，荣获一等奖的好成绩；此外，还推送了一节主题阅读的精品课--《乡下人家》参加全国的录像课评比。

**（三）充分发挥团队推广的力量**

学科帮扶团队通过在线名师课堂、网络专递课堂、远程同步课堂或者名校网络课堂等“四个课堂”方式，把教案、练习、课堂录像等教学资源推送给被帮扶学校教师，在课前、课中、课后三环节，进行全程跟踪指导。

“互联网＋双师教学”广西模式项目试点工作的推进，名师的传帮带对乡村教师进行了一次全程的陪伴式培训，有效提升乡村教师的教学能力，也为乡村的孩子们提供优质的教育资源，从而缩短城乡教育的差距，实现学校特色化发展。

 “双师教学”成为搭建实验教师和录课教师的桥梁，是探寻一条有计划、有目的、有检查、有落实的教育教学最佳的途径，让“双师教学”真正落到实处，真正能为城乡的教育做到资源共享，让乡下的孩子们享受最好的教育！分享同一片蓝天教育的快乐！