附件4

案例评选信息汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **报送单位（盖章）：**梧州市工厂路小学 | | | | | | | | |
| **序号** | **申报人** | **案例名称** | **案例主题** | **申报类型** | **所在市、县、学校** | **联系电话** | **邮箱** | **合作完成人** |
| 1 | 林格娜 | “林格娜教师研修工作坊”主持人林格娜教师成长案例 | 录课教师成长案例 | 个人申请 | 梧州市工厂路小学 | 13788048474 | 19626694@qq.com |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 填表说明：1.案例主题、申报类型请依据简况表填写；  2.若申报类型为“集体申报”，申报人请填写单位名称，合作完成人请填写合作单位；  3.合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填。 | | | | | | | | |

附件5

“双师教学”试点项目资源应用案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | “林格娜教师研修工作坊”主持人林格娜教师成长案例 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | □区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 □实验校教师成长案例  ☑录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例  □班级进步案例 □其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | □集体申报 ☑个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 林格娜 | | 申报单位 | | 梧州市工厂路小学 | | | | | |
| 联系电话 | 13788048474 | | E-mail | | 19626694@qq.com | | | | | |
| 通信地址 | 梧州市新兴一路7号 | | | | 邮政编码 | | | 543002 | | |
| 合作完成人 |  | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 |  | | | | | | | | | |
| 案例概况 | **用“新”去灌溉 花儿好开放**  泰戈尔曾这样写道：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊地低垂着它的绿荫。” 教师的事业虽不是轰轰烈烈，却一直润物细无声般的滋润着每一个心灵。怀抱着对教育事业的无限憧憬，我在2009年踏上了赋有挑战性的教书育人之路。  成长的历程是艰辛的，成功的喜悦是甜蜜的。有幸加入“双师教学”项目是2016年开始的，至今已经3年，关于我的成长历程，最简单的概括分两个方面：一是外因-机遇；二是人为因素-个人的努力以及同伴的帮助。  **一 、关于机遇**  “机遇只青睐那些有准备的人. 机会不会上门来找；只有人去找机会。” ——狄更斯。“双师教学”项目是为了促进广西区城乡义务教育均衡发展，开发符合梧州市区域乡村学校紧缺的小学数学课程资源。  抓住好机遇，我根据“双师项目”的文件要求开始录课，从不懂到懂，从技术人员帮录课到研究自己帮自己录课，从零编辑到自学自编录课视频，从单一机位到三机位拍摄技术，为了更好的录课效果不断提高自己的教学水平和技术水平，最终形成以“新媒体+双师教学”的主题，积极录制不同学年段的常规课课堂实录资源，上传“双师教学”网络资源平台供实验教师教学参考，发挥录课教师示范、带动、辐射作用。  第二个机遇，我积极参加各种教研赛课等活动，使我在教师岗位上稳步前进，不断成长。从城区评优课，到自治区的比赛，一步步走来，这是机遇也是勇气也是努力！  第三个机遇，凭借优异的表现， 2018年“双师项目”聘任我为“广西‘双师教学’模式改革试点”项目工作坊主持人，正式成立“林格娜教师研修工作坊”， 我以工作坊为基点，以苏教版数学教材为重点，“e+新技术优化数学教学环节”为主题，继续带领我的录课团队开发符合梧州市区域乡村学校紧缺的小学数学课程资源。  **二、 关于成长**  **1.成长离不开学校良好的机制。**  在我校每一个青年教师的成长都离不开老教师的帮助和鼓励。我的入行师傅就是现任的阮敏莉副校长，我跟着师傅学习如何上课，如何备课，如何磨课比赛，在这样一种良好的环境下我才得以茁壮的成长。让自己更有信心面对学习和教学。  **2. 成长需要自我的勤奋，需要同伴的帮助。**  成长的历程是艰辛的，成功的喜悦是甜蜜的。 2017年我参加自治区信息技术宇学科深度融合比赛的情景和感受，如今的我依然记忆犹新。我的课《平面图形周长和面积的整理与复习》在8月先参加了万秀区的无声课堂选拔赛，到10月底参加梧州市比赛，最后出线参加11月分自治区的比赛，教学设计和多媒体课件经过反复的修改、磨课。通过多次的试教，并听取别的老师的好意见，对自己的教案和教学环节及时地做出修改。我的努力和付出最终得到了认同，我的《平面图形周长和面积的整理与复习》一课获得了2017年自治区信息技术与学科深度融合比赛二等奖，这次的成功给了我莫大的鼓励，有了这次比赛的经历，我在之后的日子，有意识地锻炼自己的课堂教学水平和课堂信息技术，引入新技术融合课堂优化课堂，还把这些技术融入学校的市级课题《小学数学有效教学模式的生成研究》研究。  **3. 成长需要执着的探索。**  有了比赛的经验，对持续完成“双师项目”的录课任务有了课堂效果的提升，对于日新月异的课堂新技术，我喜欢不断的探索，现在很多学校都可能出现一个学校内有不同牌子的电子白板问题，电子白板陈旧问题等设备问题，我的解决方案是从我所教的班级做试点，将不同的电子白板软件都安装在同一台电脑，善用不同白板软件的优点优化我的数学课堂，实验是成功的，新技术的融入让学生更好的学到知识，优化了课堂内容的呈现方式和课堂过程性反馈方式。同时通过录课的形式把新技术传授给实验教师们。  2016年至今每年都多次“双师项目”送教下乡暨线下交流研讨活动到岑溪镇中心小学、岑溪筋竹小学，我以“e+新技术优化数学教学环节”为主题，通过公开课展示和讲座的形式推广优化数学课堂新技术的运用。  **4.每一张奖状就是最好的成长印记**  “双师教学”项目让我给自己定下自己的教学风格和教学模式，每天的录课锻炼了自己面对镜头越来越从容，每次的视频编辑就是一次技术的熟悉和课堂效果的反思。录课的资源《用字母表示数》获2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动国家部级优课、自治区级优课和梧州优课一等奖；《应用广角》获2018年度“一师一优课、一课一名师”活动自治区级优课。  “双师项目”录课资源的教学设计《一一间隔》、《我是大侦探——数字编码》和《平面图形周长和面积整理与复习》在2018年“华渔杯”全国中小学教师信息化教学设计能手中均荣获小学组三等奖；教学设计《长方形和正方形的特征》和《长方形和正方形的特征》在《广西基础教育课程资源库建设研究》第二期优秀陈国评比中分别获二等奖、三等奖。  撰写的相关课堂信息技术的论文《以“陶”为眼，以“白板”为辅》、《让陶行知理论走人互动式数学课堂》和《“i学”的加入，让孩子更爱电子白板下的数学课堂》均获得广西陶行知研究会教育科学论文评选的一等奖和二等级。  **5. 成长需要付出爱**  爱就是关怀。师爱是教育的"润滑剂"，是进行教育的必要条件。在工作中我热爱每一个学生。关注每一个学生，经常跟学生交流，谈心，和学生成为朋友。 这个主要体现在班主任工作中，非常感谢学校领导，能够给我信任与支持让我担任7年的班主任工作。我被评为2017年万秀区优秀班主任，这就是对自己工作最好的肯定。  总之，我点滴成绩的取得是学校各级领导和各个老师帮助与支持的结果，是集体智慧的结晶。同时也是“双师教学”项目给了我很多的机会去展现自己的能力。时间如梭，前面的路还很长，我会用我的激情，用我的汗水，用我的爱心继续努力的！ | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 解决的关键问题是，为了促进广西区城乡义务教育均衡发展，深化乡村教师培训模式改革，提升乡村教师教育教学素质和能力的，根据《广西“双师教学”模式改革试点实施方案（2016-2020年）》（桂教规范【2016】11号）总体部署，我以“林格娜教师研修工作坊”为基点，以苏教版数学教材为重点，开发符合梧州市区域乡村学校紧缺的小学数学课程资源。  采用的主要方法是，基于“互联网+双师教学”国培计划项目的教师信息技术能力提升。结合多种活动形式帮助实验教师提高自身专业素养、教学技能和科研水平，让工作坊真正成为“双师教学”实验教师成长的工作坊，发挥录课教师示范、带动、辐射作用。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 以“e+新技术优化数学教学环节”为主题，提升工作坊成员的课堂信息化手段教学的能力，包括：课件的制作和优化、网络资源的获取和使用、课堂新媒体新技术的培训和普及、网络授课技术培训和普及、网络家校联动教学技术培训。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 我从2016年进入“双师教学”项目至今，坚持录课近80余节课时，覆盖一年级、四年级、五年级和六年级多个学年段，同时不断学习新课标，提升自身的数学教育教学能力，深入学习最新的课堂多媒体信息技术手段，为优化课堂呈现最好的录课资源不断前行。  我在“双师项目”中成长很快，自2016年每年都参加公开课的比赛、参加数学教师教育教学多项比赛、撰写的多篇关于数学信息技术的论文都均获奖。  我从2016年每年都多次送教下乡到岑溪镇中心小学、岑溪筋竹小学，以“e+新技术优化数学教学环节”为主题，通过公开课展示和讲座的形式推广数学课堂新技术的运用。  我在2018年担任“双师项目”中期汇报实验教师资源运用评优课的评委，同年成立“林格娜教师研修工作坊”。  我在2019年指导岑溪竹筋小学李老师参加自治区“双师项目”资源运用大赛。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | | **奖励等级** | | | **授奖部门** | |
| 2018年 | 全区中小学信息技术与学科深度融合优秀课例评选 | | | | 二等奖 | | | 广西教育厅 | |
| 2017年 | 梧州信息技术与学科深度融合优秀课例评选 | | | | 一等奖 | | | 梧州教育局 | |
| 2018年 | 梧州市小学数学优秀课评比 | | | | 一等奖 | | | 梧州教科所 | |
| 2017年 | 2016-2017年度“一师一优课，一课一名师”活动 | | | | 部级优课 | | | 中央电化教育馆 | |
| 2018年 | 2018年度“一师一优课，一课一名师”活动 | | | | 自治区级优课 | | | 广西教育厅 | |
| 2018年 | “华渔杯”全国中小学教师信息化教学设计能手大赛多媒体课件评比 | | | | 三等奖 | | | 中国教育技术协会 | |
| 2018年 | “华渔杯”全国中小学教师信息化教学设计能手大赛教学设计评比 | | | | 三等奖 | | | 中国教育技术协会 | |
| 2018年 | 《广西基础教育课程资源库建设研究》第二期优秀成果评比 | | | | 二等奖 | | | 广西教研究院 | |
| 2018年 | 《广西基础教育课程资源库建设研究》第二期优秀成果评比 | | | | 二等奖 | | | 广西教研究院 | |
| 2017年 | 梧州市万秀区优秀班主任 | | | |  | | | 梧州市万秀区教育局 | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
| 林格娜 | 《以“陶”为眼，以“白板”为辅》 | |  | | |  | | |  |
| 林格娜 | 《让陶行知理论走人互动式数学课堂》 | |  | | |  | | |  |
| 林格娜 | 《“i学”的加入，让孩子更爱电子白板下的数学课堂》 | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
| 阮敏莉 | 《小学数学有效课堂有效教学模式的生成研究》 | | 梧州市级 | | | 2016年 | | | 已结题 |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表请A4双面打印，电子版需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。