|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《小数点移动引起小数大小的变化》双师教学设计** | | | | | | | |
| **一、基本说明** | | | | | | | |
| 授课题目：《小数点移动引起小数大小的变化》 | | | | | | | |
| 课程名称 | 《小数点移动引起小数大小的变化》 | | | 授课课时 | | 1课时 | |
| 授课专业 | 数学 | | | 授课年级 | | 四年级 | |
| **二、教学设计的依据/思想** | 《小数点移动引起小数大小的变化》一课的教学以建构主义理论为思想依托，充分发挥学生的学习主动性，给学生创设感兴趣的学习情境，引导学生观察双师教学视频，让学生观察、思考、总结前一部分知识，再引导学生把探究、学习前一部分知识的经验运用到后一部分知识的自主探究中去，充分发挥学生的主体地位。 | | | | | | |
| 1. **内容分析：**   《小数点移动引起小数大小的变化》是四年级下册第四单元《小数的意义和性质》的内容，这部分知识比较抽象，学生学习起来比较有难度。为了突出本课时的重点，让学生自主探究，发现、掌握小数点移动的规律；突破难点：理解和掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律。在教学时我力求让学生在讨论探究过程中有所感悟，重视知识的获得过程，并体验到学习过程中带来的喜悦，培养学生的独立思考、互相合作和应用的能力。 | | | | | | | |
| 1. **学情分析：**   学生在以前的学习中已经接触到小数，在本单元全几节课对小数的意义、小数的大小比较进一步有了深刻的认识，能比较小数的大小，为本节课《小数点移动引起小数大小的变化》打下基础。本节课用到的孙悟空除妖的故事也是学生比较喜欢的故事，能很好地激发学生的学习探究兴趣。 | | | | | | | |
| 1. **教学目标：**   **知识与能力：**  理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律。  **过程与方法：**  能运用小数点移动引起小数大小变化规律进行计算，解决简单的实际问题。  **情感、态度与价值观：**  通过总结规律的过程，培养观察比较、概括的能力。 | | | | | | | |
| **六、教学重点、难点:**  **教学重点：**  发现并掌握小数点移动引起小数大小的变化规律。  **教学难点：**  理解小数点位置的移动为什么会引起小数大小的变化。 | | | | | | | |
| **七、教学方法与策略：**谈话法、“双师模式”教学法、讨论法、探究法、练习法 | | | | | | | |
| **八、课前准备：**  学情分析、内容分析、搜集并截取“双师平台视频”、制作学乐云白板课件、设计教学环节。 | | | | | | | |
| **九、教学过程设计** | | | | | | | |
| 教学环节 | | 教学内容 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图及信息媒体作用 |
| （一）引入环节：出示孙悟空图片，出示情境图，播放孙悟空用金箍棒除妖动画。 | | 1. 出示孙悟空图片。   2.课件出示书本44页例一情景图，播放孙悟空用金箍棒除妖动画。学生探究小数点移动引起小数大小的变化规律。  板书课题：小数点移动引起小数大小的变化。 | 1. 出示孙悟空图片。 2. 问：这是什么人物呢？（预设：孙悟空）。 3. 问：孙悟空手里拿着的是？（预设：金箍棒）。 4. 课件出示书本44页例一情景图，播放孙悟空用金箍棒除妖动画。 5. 引导学生探究小数点移动引起小数大小的变化规律。 6. 引出课题：   《小数点移动引起小数大小的变化》 | | 1. 学生观察图片回答。   2.观看情境图、动画。 | | 【设计意图：小孩子喜欢动画，这一环节设计能有效地把学生的精神集中起来，并通过动画，让学生初步感知小数点位置移动会引起小数大小的变化，为探究有什么变化规律做好准备，在心理上产生强烈的“我要探索”的冲动。】 |
| （二）新授环节：“双师环节”：探究小数点向右移动引起的小数大小变化规律。 | | 1.学生从上往下观察这组数据，并让学生思考在0.009→0.09m→0.9m→9m中，小数点是怎样移动的？移动了几位？接下来播放名师讲课的视频，引导学生认真观察视频中小数点向右移动一位引起小数发生了什么大小变化，在观看完视频后引导学生思考总结出小数点向右移动一位引起小数大小变化的规律，并填写好书本的规律。   1. 引导学生分别找出小数点向右移动两位、三位引起小数大小变化规律。   3.引导学生总结出小数点向右移动所引起的大小变化规律： 小数点向右移动一位，相当于把原数乘10，小数就扩大到原数的10倍；小数点向右移动两位，相当于把原数乘100，小数就扩大到原数的100倍；小数点向右移动三位，相当于把原数乘1000，小数就扩大到原数1000倍…… | 1.出示金箍棒变化数据。  让学生从上往下观察金箍棒变化的这组数据。   1. 问：从上往下观察小数点是怎么移动的?移动了几位？ 2. 播放名师讲授视频，学生带着问题观看视频，观看完后引导学生总结小数点向右移动一位引起小数大小变化的规律，并填好书本的规律。 3. 引导学生分别找出小数点向右移动两位、三位引起小数大小变化规律。 4. 总结小数点向右移动引起的小数大小变化规律，并让学生读一读。 | | 1. 学生从上往下认真观察金箍棒变化数据。 2. 思考数据中小数点是怎样移动的？移动了几位？ 3. 观看完视频后思考总结发现规律。 | | 【设计意图：  这节课我采用了“双师”教学平台的陆光宝老师的教学视频，我截取了陆光宝老师上“小数点向右移动一位引起小数大小变化”的一段视频，我认为陆老师在这部分知识的处理很到位，这一小段视频能够生动地让学生找出规律，陆老师在视频中提的问题也十分有价值，对学生探究这部分规律有很大的帮助，学生能有效地根据陆老师的视频进行思考总结出规律。 |
| （三）学生自主探究环节 | | 1. 学生运用前面一部分内容的学习经验对这部分内容进行自主探究学习。学生从下往上观察金箍棒变化数据，并思考小数点是向哪边移动的？小数点移动了几位？和原数对比有什么变化？ 2. 学生带着问题分小组讨论，并填写好准备好的表格。 3. 请小组代表上台发言，最后引导学生一起总结小数点向左移动引起的小数大小变化规律：小数点向左移动一位，相当于把原数除以10，小数就缩小到原数的10倍；小数点向左移动两位，相当于把原数除以100，小数就缩小到原数的100倍；小数点向左移动三位，相当于把原数除以1000，小数就扩缩小到原数的1000倍…… 4. 把小数点向右移动引起的小数大小变化规律和小数点向左移动引起的小数大小变化规律总结在一起。 5. 学生读一读，熟记规律。 | 1. 刚才我们是从上往下观察，如果我们由下往上观察，小数点相当于往哪边移动?(向左移动)，小数点向左移动了几位?原来的数会有怎样的变化? 2. 我们现在分小组讨论探究小数点向左移动引起的小数大小变化规律，在讨论过程中把表格填好，教师巡视指导。 3. 请小组代表上台发言，说说自己小组是怎么做的。 4. 总结小数点向左移动引起小数大小变化的规律。   5.把小数点向右移动引起的小数大小变化规律和小数点向左移动引起的小数大小变化规律总结在一起。  6.我们一起读一读这些规律。 | | 1. 学生认真思考老师提出的问题。 2. 学生分小组带着问题进行讨论，并把表格里的数据填好。 3. 小组代表上台进行发言。   4.读一读规律。 | | 【设计意图：引导学生运用上一部分学习的经验用到这一部分的自主探究中去，既发挥了学生的学习主动性，也提升了学生的知识迁移能力。】 |
| （四）巩固环节：做练习 | | 1.引导学生运用所学知识做练习  2.总结方法。 | 1.引导学生运用规律进行做题。  2.师巡视指导。  3.请学生上台展示。 | | 1.运用这节课学到的知识进行做题。  2.派代表进行汇报发言。 | | 【设计意图：这部分练习加强了对新规律的巩固和运用，达到活学活用，加强学生的运用能力，并加深了对知识的记忆。】 |
| （五)分享环节：回顾总结 | | 今天这节课,你有什么收获? | 让学生畅所欲言，说出收获，教师最后总结。 | |  | |  |
| 教学反思 | | | | | | | |