附件5

“双师教学”试点项目资源应用案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 依托广西“双师教学”模式改革试点项目  打造梧州一中初中语文“双师教学”优秀录课团队 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | □区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 □实验校教师成长案例  √录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例  □班级进步案例 □其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | √集体申报 □个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 梧州市第一中学 | | 申报单位 | | | 梧州市第一中学 | | | | |
| 联系电话 | 0774-3824461 | | E-mail | | | wzyzbgs@163..com | | | | |
| 通信地址 | 梧州市文澜路11号 | | | | | 邮政编码 | | 543002 | | |
| 合作完成人 | 方燕 | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 |  | | | | | | | | | |
| 案例概况 | 2016年至今，梧州一中学初中语文“双师教学”录课团队在广西师范大学教育学部负责开展的“双师教学”项目活动中积累了丰富的教研经验，多次参与了市级和区级的教研成果调研和评测，赢得了良好的社会口碑。2018年5月为纵深推进“双师教学”成效，一中初中语文组发挥团队合作、勇于创新的精神，通过广西师范大学教育学部审核，成立了初中语文“双师教学”教师研修“方燕工作坊”，积极建造“学习共同体”，多渠道为城乡语文教师提供学习研讨，风格挖掘，魅力塑造的机会，将优秀的教学方法和教研成果进行线上、线下共享，加强城乡教师交流，带动教师专业水平提升，促进教育均衡发展。  一、挖掘特色底蕴，创建优秀团队  梧州一中是一所具有百年历史的名校。办学123年来，积淀了厚重的历史文化，形成了自己独特的办学特色，备受梧州市民的关注和信赖。学校语文教学特色鲜明，已连续20多年在梧州市语文中考中综合成绩名列第一，被评为“梧州市中考优秀学校”。而一中初中语文组凭借雄厚的师资力量，多次被评为“优秀语文教研组”，在历年的市语文中考都获“中考优秀学科”荣誉。  在梧州市教育局部署推动下，一中初中语文组与广西师范大学教育学部对接，创建了录课团队，承担全市初中语文“双师教学”项目。2018年5月，梧州一中安排市名师领雁工程培养对象方燕老师担任“双师教学”录课团队负责人成立了“方燕工作坊”，挑选教科研经验丰富的学校中层领导、长期坚守教学一线的优秀学科骨干教师、信息技术教师等12人成为团队成员。团队成员年龄结构合理，中考备考、学科教学经验丰富，信息技术应用能力强。此外，广西师范大学教育学部项目办主任叶蓓蓓教授、负责语文学科教研指导教授杨丽萍、梧州市教科所初中语文教研员邱春兰、梧州市教师培训中心副主任乔东宁等组成了指导专家团队，指导工作坊开展教学科研、校际对接等工作，保证工作坊各项教研工作和团队建设规范进行，教研成果水平不断提高。2016年以来，一中双师团队在广西师范大学教育学部和市教育部门指导帮助下，探索城乡教师互动交流、共同进步的发展经验，为全市乃至全区城乡义务教育均衡发展提供了“梧州智慧”。  二、勇挑“双师项目”使命，打造卓越教研团队  广西师范大学作为专业支撑单位负责“互联网＋双师教学”广西模式改革试点的实施，为了确保该项目的顺利实施，每个学期根据自治区教育厅的统一部署，项目办均会对一中的录课教师、技术人员进行专项培训，此外梧州市教育局师训部门也积极推进“双师项目”，电教、教研等部门协同推进，为一中双师项目的各阶段任务顺利实施提供了专业和技术方面的保障。  梧州一中一直致力打造专业、卓越的双师教学团队。2016年以来，梧州一中“双师教学”团队结合学科素养背景下教材高效使用的建设和策略分析，特别注重在阅读教学的有效学习方法和策略的指导。团队在定期开展校本教研活动、培训基础上，派出项目录课教师、录课技术人员50多人次参加自治区、市专项培训，团队优质课、微课等制作水平能力不断提升。2018年6月，梧州一中“双师教学”教师研修工作坊通过广西师范大学教育学部审核认定；8月，团队申报的广西中小学学科教学教研基地建设专项课题《“互联网+”背景下双师教学模式的构建与实践研究——以初中语文为例》立项，标志着该工作坊正逐步建设成为教学动态展示的工作站、教研成果的辐射源、课程资源的生成中心。  三、优化资源整合，实现教育资源公平配置  梧州一中语文“双师教学”录课团队建立三年来，每一个发展里程碑上，都扎扎实实地镌刻下“优秀学校带动薄弱学校提升”“先进团队引领后进团队发展”的城乡教育互动交流、双向促进的发展印记，为梧州教育均衡发展、提质发展贡献了智慧和力量。  团队成员自承担“双师教学”初中语文学科项目任务以来，充分利用网络、送教两个平台，选派优秀教师录制优质课例，以远程录播、面对面研讨等形式“点对点”为农村学校提供优质教学资源。截至目前，梧州一中语文录课团队上传优秀录课视频130多课时，为开展学科研讨提供了一笔宝贵的财富。此外，在市教育相关部门带领下，方燕老师多次率“双师教学”录课团队深入苍梧县京南初中、岑溪昙容中学、藤县二中、蒙山西河中学等实验学校，实地了解对点帮扶学校教学情况、发展短板，“一校一策”研究制定完整的帮扶提升方案。三年来，团队名师廖凯怡、黎咏梅、程冬梅，优秀录课教师覃政兴、韦瑜敏等直接到对点帮扶学校上交流课、开专题讲座，团队坚持有针对性地补齐乡镇学校短板，引导乡镇学校因地制宜用好当地自然环境条件，发挥原有教学优势，让乡镇学校课堂教学更具地方特色，建设青年教师队伍，让青年教师发展各具优势、各具魅力。  四、名师工作坊引领，成就个人专业发展  梧州一中语文“双师教学”团队的每一次付出，不仅收获着帮扶学校的发展提升，也收获着团队个人的发展成长。  担任“方燕工作坊”负责人的方燕老师，高级教师，党建办公室主任。她具有较强的科研能力，成功组织过学校多次重大教学活动和改革，协调能力强，多次参与了“国培计划”、“区培计划”项目的培训学习和考核，并在校本管理、学科教研开展、信息技术推广等方面积累的丰富的经验，因成绩突出被评为梧州市师德标兵、市名师领雁工程培养对象、市先进教师培训工作者、市教改先进个人、区培优秀学员和信息工程优秀坊主。她以此项目作为教研能力不断提高的平台，带领组员们积极参与双师项目的教研实践，一步一个脚印，踏实走来，把“双师项目”任务落实到位，做出成效。  团队的其他成员都是学校的骨干教师，中考备课经验丰富，教学成效优秀的教师，她们具有较强的教育科研意识和一定的教育科研能力，绝大部分老师具有一年以上的双师教学录课经验，教学能力强。全部参与了2016年以来的“双师教学”教研指导或录课任务。其中大多数参加市级录像课比赛、赛课活动、教研成果比赛获得市级二等奖以上荣誉，都参与了市级或区级课题的研究。其中黎咏梅、杨靖、廖凯怡、韦瑜敏四位老师不仅在学校各科室担任中层干部、年级管理负责人、语文教研组长，也是广西基础教育名师深蓝工程培养对象、区级优秀语文教师、梧州市中考命题组成员或市级语文学科骨干老师，她们在组织、管理合教学上都具有丰富的实践经验。此外，覃政兴、、易澎、刘柳清、童梦霞等优秀录课教师多次参加市级以上语文录像课比赛、教学技能竞赛等，凭借扎实的基本功和精彩的教学设计都获得一等奖。而梧州市名师工程培养对象、校信息技术组教研组长李霖老师和信息技术组骨干教师黄政老师，担任学校网络平台建设和技术维护，在技术上给予项目技术提升做了有力的保障支持。  2018年6月，市“双师教学”项目中期展示活动中，团队杨靖、黎咏梅、韦瑜敏、易澎等12名老师的课例被评为市级“录课展示优秀课例”。广西师范大学“双师教学”项目负责人叶蓓蓓高度赞扬了团队精诚合作、缔造精品的品质意识、榜样作用，鼓励团队吸引更多优秀教师“抱团”壮大工作坊，以“线上+线下”混合培训等方式建立城乡教师“学习共同体”，不断提升乡村教师的教学能力，激发乡村教师发展潜力，进一步推动教育资源公平配置。 | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 梧州一中初中语文“双师教学”录课团队解决的关键问题是充分实践广西师范大学教育学部承办的广西“双师教学模式”，积极尝试在“互联网+双师教学”的远程方式解决乡村学校师资不足、优秀资源匮乏等问题，进而探索城市优质资源补充乡村学校教育的可操作性，使得优质资源更便于乡村学校使用，实现优质资源共享，促进乡村青年教师专业化成长，实现城乡教育公平，促进乡村教育发展。  采用的主要方法表现为：  一是发挥团队力量，优势站位，形成合力。“双师项目”任务落实充分发挥教研组织中心管理者、录课教师、信息技术人员等分工，协作配合，达成活动实施成效。  二是“线上+线下”结对人员亲密接触，高效推进。如开展网络平台线上录课、指导的同时，团队人员结合市教育局和本校实际积极开展线下“名师名校长送教下乡”、教学跟岗调研、中期汇报展示等交流活动，让城乡学校及时互通信息，分享资源，锻炼能力，有力推进项目的开展。  三是“网络+手机”，高清高速分享优质教学资源，提升教学质量。2017年岑溪市“乡村手机课堂”平台的对接城市录课学校，在资源分享环节逐步建立了录播与应用的体系，大大提升优质教学资源的利用率，解决城乡教师紧缺等问题，提升教学质量和教师综合素质能力。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 1.初中语文“双师教学”模式是有广西教育特色的一种城市优秀教师通过互联网技术，对农村教师进行“同伴互助”“线上+线下”长期陪伴式的创新模式。梧州一中语文工作坊成员将其模式结合广西教育教学改革的热点、难点内容融入梧州市、城乡结对学校的教研工作中，依托广西师范大学教育学部建立的“双师教学”工作坊网络平台，开展常态化的网上和线下相结合的学科系列研修指导活动，实现资源共享，帮扶试点农村教师有效进行课堂教学，建造“学习共同体”。  2.以“线上+线下”的双线型实施方式有力推进，并以信息化带动学科教育现代化的重要途径，具有很好的示范作用和推广价值，能促进本校双师团队建设，让录课教师和指导教师不断学习、提升，以更高的标准、更严的要求对待课堂教学，以更大的热情参与教研，进一步提升学科教学能力，打造出业务更加精湛的教师队伍，培养学科优师、名师，凝心聚力形成有本校特色的“双师智慧”，让本校的语文学科成为本地区最具实力的品牌。  3.有效建构“教师为主导、学生为主体”的教学结构，实现“师生互动、生生互动、师师互动”成效。在双师教学实施过程中，教研团队重视信息技术与语文学科课程的有效整合，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性，培养学生的良好的语文思维能力、创新精神和实践能力。  4.充分利用社会和本校的优势资源完善网络平台建设，发挥双师团队引领和带动作用，及时收集、制定和发布语文教学信息和成果，开发整合优质教育资源，提高城乡青年教师教学水平和教研能力，促进青年教师专业成长，实现教育均衡发展。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 一、形成惠及全民的公平教育，助推义务教育精准扶贫有效实施  1. 2015年11月广西教育厅印发《关于利用“双师教学”模式开展中小学教师培训改革试点工作的通知》后，梧州市在同年12月迅速开启梧州市 “双师教学”模式改革试点工作。2018年6月按照上级“双师教学”教师研修要按照“一校一科一团队”构建，迅速组建了梧州一中初中语文“方燕工作坊”，工作坊录课团队由语文一线学科优秀教师组成录课教师团队、由该校技术人员组成录课技术团队，选派了梧州市语文教研员邱春兰、市教育局教师培训中心乔东宁副主任组成了指导专家团队。梧州市“双师教学”项目采取网络平台远程录播的形式，利用城市优质教学资源补充偏远农村和欠发达地区，改善农村教育环境，帮助农村教师和学生获取优质的教学资源和学习服务，力保使优质教育资源得到均衡共享，促进教育的公平发展。  2.团队定期深入藤县、岑溪、蒙山等项目实验学校了解项目开展情况，与参与项目的试点教师开展座谈，并就项目存在问题进行了深入调查、研讨，制定教研帮扶策略，落到实处帮助实验学校提高教学水平。  3.邀请广西“双师项目”委托培训单位——广西师范大学的项目专家来梧州市进行有效开展调研、教研活动实施指导。工作坊及时指导对“双师教学”项目在梧州市偏远地区的实地调研和专题研发等一手资料的分析整理，总结“双师教学”项目在广西落地生根行之有效的办法，提炼相应的建构体系和注意事项，为团队下阶段纵深发展提供经验支持和方法借鉴，促进帮扶学校的教育的高效可持续发展。  二、提高教师的核心素养、信息技术等多方面素养，加快教师的专业化成长  1.教研活动实现与日常教学教研活动接轨。  团队开展“双师教学”项目采用“线上+线下”现结合的形式，由线上名师提供教学视频、练习等素材，线下教师根据线上名师资源灵活授课。与传统的培训模式不同，线下试点教师可以不脱岗、在完成自己的教学任务的前提下，借助互联网享受线上名师课课示范、天天培训的优质资源。此外，线上多种形式的课前同步备课指导、课中的教学视频共享、课后的交流研讨，线下定期的送教下乡和定期调研，线上线下“双线并行”的培养模式涉及教师专业成长的方方面面，真正实现录课学校的录课、实验学校的观课与常规教学教研工作的常态化，促进学校教学教研活动水平提升。  2.实现学科教学与信息技术提升工程的有效整合。  团队开展“双师教学”项目发挥“互联网+”的优势，实践活动充分与国培、区培和市培的“中小学信息技术应用能力提升工程”相结合，对接本校教师和实验学校教师的录课技术人员开展优质课录像技术等专题培训。2016年至今，团队先后组织50多人次参加区级、市级等培训，多次开展市级的“优质课拍摄与后期制作技术培训班”、“微课制作技术培训班”等技术培训，并结合录课学校与实现学校的教学衔接进行短期跟岗培训学习，或进入实验学校开展学科教研活动及校级课程开发培训等。从而力求真正做到实地、实时、实效地开展多样式多层次的项目培训，提高实验学校教师的学科能力与信息技术应用能力的有效融合。  三、提供开放化、个性化、多元化的教育服务供给方式  为提升学生的综合素养，团队践行“双师教学”项目突破时空限制，丰富学科课程内容，变革传统的教学方式，这就为学生提供了开放化、个性化、多元化的教育服务选择。通过互联网，农村试点学校学生可以聆听来自全国各地不同风格的名师上课，线上课堂和线下课堂教师互为补充的教学模式，丰富了课堂内容，突破教学重难点，提高了学生的学习兴趣，转变了大部分学生消极的学习态度，大大提升学生的综合素养。  此外，为克服平台资源上传速度慢、无法下载等问题，提高学生学习的有效性和积极性，工作坊充分借助梧州市教育局、岑溪市教育局的支持，与岑溪市双师项目创新学校从2017年9月至今，成功完成了全市范围内启动了华南师大-广西岑溪“乡村手机学堂”项目对接，将工作坊线上和线下的教研活动开展实况播放，并将积累的优质项目资源通过手机课堂平台更清晰、更迅速、更广泛地提供给乡村学校、教师、学生和家长使用。现今，梧州一中语文“双师教学”团队录课优质视频资源已达130多节，有力推进了广西“双师项目”的贯彻实施。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | **奖励等级** | | | | **授奖部门** | |
| 2016年  1月 | 人教版语文七年级上册第四单元  资料编写 | | | 《广西初中课程资源库建设》教学资料编写优秀成果二等奖、三等奖 | | | | 广西教育科学研究所 | |
| 2016年  5月 | 《抓住动作写出人物特点》 | | | 全区中小学教育教学信息化优秀评选一等奖 | | | | 广西壮族自治区电化教育馆 | |
| 2017年  10月 | 《学写书信》 | | | 梧州市信息技术与学科融合课例展示一等奖 | | | | 梧州教育局 | |
| 2018年  5月 | 方燕老师为“广西双师教学”模式改革试点“项目工作坊主持人 | | | 广西师范大学教育学部 | | | | 广西师范大学教育学部 | |
| 2018年  6月 | 梧州市“双师教学试点项目”中期展示活动“优质录课”课例（12课例） | | | 梧州市优质录课 | | | | 梧州市  教育局 | |
| 2018年  2月 | 《第五单元 阅读20古代诗歌五首-登 幽州台歌》 | | | 广西2018年  度“一-师一优课、一课一名师”活动自治区级“优课” | | | | 广西壮族自治区教育厅 | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
| 方燕 | 《“互联网+”背景下双师教学模式的构建与实践研究——以梧州市第一中学初中语文为例》 | | 广西中小学学科教学教研基地建设专项课题 | | | 2018年  8月 | | | 在研 |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表请A4双面打印，电子版需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。