|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学材料** | | | | |
| **教学内容** | | 外研版三起四年级下册 Module7 unit1 I helped Mum. | | |
| **授课人** | | 刘懿婕 | **学校** | 扶绥县渠黎镇中心小学 |
| **教材** | | 外研版 | **年级** | 四年级 |
| **授课课型** | | 视听说课 | | |
| **教学内容分析** | | | | |
| 在前两个模块学生已经开始接触一般过去式，已经学会描述事物过去存在的状态（含有was/were的一般过去式），从本课开始学习如何个描述某人在过去时间里所做的事情（含有实义动词的一般过去时）。本课是Amy给grandma打电话，在电话里告知grandma自己以及Sam、Tom上周末做了什么事情，让学生在对话中学习如何描述过去发生的事情和实义动词过去式的正确用法。 | | | | |
| **学情分析** | | | | |
| 学生们在前两个模块的学习中已经学会描述事物过去存在的状态（含有was/were的一般过去式，语篇中出现的一些动词短语学生都已经能掌握一般现在时的形式，本节课我会在学生已有的基础上采取对话交流，视听训练的方式，给学生创设情景，进一步学习动词过去式。 | | | | |
| **学习目标** | | | | |
| **语言能力** | 1. 理解与掌握had,phone,cook,really,wash,did,computer,love,him,以及What about...? 2. 能听懂并会说I helped Mum.Grandma cooked fish.的句型 3. 通过看动画、听句子和回答问题的方式理解、掌握课文后能复述课文。 | | | |
| **思维品质** | 通过本科学习，渗透做好孩子的思想，培养学生在家多帮助父母做自己力所能及的事情的好习惯，乐于助人的好品质。 | | | |
| **文化品格** | 进一步了解英语国家人们的日常活动。 | | | |
| **学习能力** | 让学生敢于开口说英语，能运用所学句型到具体实际中。 | | | |

外研版三起四年级下册 Module7 unit1 I helped Mum.教学设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学重点、难点** | | | | |
| **学习重点** | | 学生能在具体语境中运用重点单词had, phone, cook, really, wash, did, didn’t=did not, computer, love, him以及What about； | | |
| **学习难点** | | 如何在真实的生活情境中运用所学句型。 | | |
| **教学设计理念** | | | | |
| 本课根据英语学科核心素养的基本理念设计，帮助学生提高语言能力，注重培养学生思维的逻辑性，批判性和创造性的教学思想渗透和培养学生，积极帮助父母和朋友的良好品质本课，以教学文本为载体，针对四年级学生的语言能力特点，循序渐进的创设生动真实的语言环境，在激发学生发散思维，敢于表达的同时不断渗透，培养学生对文本的观察力和理解力. | | | | |
| **教学流程** | | | | |
| **教学环节** | **教师活动** | | **学生活动** | **设计意图** |
| **Step1 Warming up and lead-in.**  **Step2 Presentation**  **Step3**  **Text-learning**  **4.Let’s read and retell the text.**  **Step3 Consolidation**  **Step4 Extension** | 1. Greeting. 2. Play a game:Simon says.   Listen and chant.   1. 直接观看动画，整体理解意境。T：Look at these children, Were they at home yesterday? Where were they? 2. What did they do yesterday?再听一次，回答问题。 3. 学习had。   听音，模仿朗读。  1.Watch the video and find “Who did Amy talk about?  2.Watch the video about Amy then answer the question.  3.Watch the video about Sam and Tom ,then answer the question.   1. Listen and repeat. 2. Read in role. 3. Retell the text.   Play a game:What’s missing？  Work in group：Talk about “What did you do yesterday?” | | 学生跟老师打招呼并玩游戏。  学生认真观看动画，并回答问题，跟着视频chant。  学生在老师的引导下通过观看视频一步步梳理语篇，并学习重点单词和句子。  学生跟着视频读课文，完成角色扮演读课文，并尝试看着思维导图复述课文。  学生通过What’s missing的游戏操练本课重点短语。  学生在小组合作中与同伴谈论“What did you do yesterday?” | 给学生营造轻松的氛围，把他们带进课堂。  完整的播放Chant. 让学生完整的感受这个chant 的意境，然后就反复跟读，不需要解释太多。  让学生观看动画，听课文，整体感知文本，引导学生找出课文中谈论的任务。  观看关于Amy的动画片段，，着重让学生听懂Amy昨天所做的事情并学习单词、短语及句型。  引导学生去探究Sam和Amy昨天做的事情，围绕三人在昨天做的事情，一步步建构出关于昨天做某事的表达。  让学生听音朗读可以让他们更深入理解文本，还能帮助学生的口语能力得到进一步发展。在理解课文后及时复述课文可以更加深对文本的记忆。  游戏操练本课所出现的动词短语，为接下来的拓展活动做铺垫。  此环节是让学生通过小组合作，描述自己和他人在过去的时间里做的事，从中锻炼学生的综合语言运用能力。 |
| **Homework** | 1. Read the text twice and try to retell the text. 2. Finish the exercise book. 3. Talk about what did you do yesterday to your friend. | | | 作业是读、写、说结合。进一步锻炼学生综合语言运用能力。 |
| **板书设计** | | | | |
| Module7 unit1 I helped Mum.  On Monday Amy phone Grandma.  Amy  **cooked**  **helped**  **washed**  yesterday  **yesterday**  Sam **played** Tom **helped**  **watched** | | | | |
| **教学特色** | | | | |
| 本节课是四年级的一节试听说课，即通过各种教学手段，充分调动学生的听觉、视觉等感官系统，让学生在视的帮助下听懂他人描述过去所发生的事情，再试着模仿，反复操练，尝试表达，最后在交际会话中说出自己或他人在过去时间里所做过的事。本课的教学旨在遵循“听说领先，重在运用”的原则。以达成培养学生综合运用语言能力的目标。 | | | | |
| **附录：（教材截图、学生任务单、调查表等）**   |  |  | | --- | --- | | **Name** | **What did you do yesterday?** | |  |  | |  |  |   **调查表：**  **QQ图片20190624101611** | | | | |



