附件3

案例简况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 案例名称 | 双师唤醒研修初心 | | | | | | | | | |
| 案例主题 | ☑区域应用推广案例 □实验校校本教研案例 □实验校教师成长案例  □录课教师及录课团队成长案例 □实验班学生个人成长案例  □班级进步案例 □其它 | | | | | | | | | |
| 申报类型 | □集体申报 ☑个人申报 | | | | | | | | | |
| 申报人 | 潘桂春 | | 申报单位 | | 马山县教研室 | | | | | |
| 联系电话 | 13321707035 | | E-mail | | 96453138@qq.com | | | | | |
| 通信地址 | 马山县白山镇银锋达道196号 | | | | 邮政编码 | | | 530699 | | |
| 合作完成人 | 黄秀德、黄祥 | | | | | | | | | |
| 合作完成单位 | 马山县教育局、马山县122所义务教育学校 | | | | | | | | | |
| 案例概况 | 2016年“双师教学”项目在马山县百龙滩镇和古零镇两个乡镇学校的教师使用，在县教育局的规划指导下，这两个乡镇的学校教师经过两年的实践，探索出“马山县‘三六二’校本研修模式与‘双师教学’项目融合使用（简称“三双计划”）可以有效实施“双师教学”项目。  “三双计划”主要包括三个阶段、六个关键、二个成果和一个共享。  1.三个阶段：分别是前期筹备阶段、组织实施阶段和推广应用阶段。  2.六个关键：示范观摩——备课探究——研课磨课——诊断完善——成果展示——总结提升。  3.二个成果：一是可复制推广的优秀教学课例，二是可复制推广的学科教学研修模式。  4.一个共享：将项目的工作流程和优秀成果，以及教师生成性资源借助双师平台，向其他项目县区实验学校进行辐射和共享。  2019年“双师教学”项目在马山县122所义务教育学校全面铺开使用。是以专家引领、送教下乡、校本研修、个人研修相结合的形式实施。 | | | | | | | | | |
| 解决的关键问题及采用的主要方法 | 结合“三六二”校本教研模式使用“双师教学”资源。过程如下：  一、**示范观摩。**县级培训团队和项目学校根据选定的研修内容，分学段、分学科组织教师利用“双师教学”项目平台开展教学案例集中学习和优质资源研讨分析活动，并在“双师教学”项目的示范引领下制定备课方案。  二、**备课探究**。各学科研修小组根据备课方案，协助授课教师借鉴应用“双师教学”资源开展备课工作，探究打造“高效课堂”的着力点。  三、**研课磨课。**授课教师完成备课后，研修小组围绕本组执教教师的教学设计分组、分模块开展研课磨课活动，并形成第二稿教学设计和课件。研课磨课过程中生成的各稿教学设计和课件，同步上传到双师平台上展示，完整记录各研修小组进步成长的线路图。  **四、诊断完善。**执教教师根据第二稿教学设计进行模拟上课或研讨课展示，研修小组进行诊断评课，进一步优化教学方案，形成第三稿教学设计。  **五、成果展示。**各研修小组授课教师进行研修成果课例（精品课）展示，其他小组成员按照观课评课量化标准及分工安排进行观课。各组展示活动将借助多媒体设备在双师平台上进行直播或录播。  **六、总结提升。**展示课后，研修小组全体成员集中评课，如展示课采用同课异构或同构异课的方式进行，则采用交叉评课方式进行。小组评课后，研修团队小组长或学科指导专家对当次活动进行点评总结。活动结束后，各小组将评课、总结记录上传双师平台。 | | | | | | | | | |
| 案例创新点 | 1. 专家和团队引领，有模式、有示范； 2. 县级指导团队引领片区指导团队，片区指导团队引领学校研 修团队，项目学校教师全员参与；   3.有教育行政部门监督指导。 | | | | | | | | | |
| 案例推广应用成效 | 1. 唤起教师的参与教研的觉醒、期望和需要； 2. 提高教师的课堂教学水平，改进学生的学习方式； 3. “三双计划”迁移到各类教师的培训模式，培训效果显著。 | | | | | | | | | |
| 支撑成果曾获奖励情况 | **获奖时间** | **成果名称** | | | | **奖励等级** | | | **授奖部门** | |
|  |  | | | |  | | |  | |
| 案例形成论文情况 | **作者** | **题目** | | **期刊名称** | | | **发表时间** | | | **是否核心** |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 案例形成课题情况 | **主持人** | **课题名称** | | **课题级别** | | | **批准时间** | | | **完成情况** |
| 潘桂春 | 农村小学新入职数学特岗教师有效培训的行动研究 | | 市级课题 | | | 2018年1月 | | | 2019年5月已结题 |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见 | 负责人签字（单位盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 专家评审意见 | “双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员  签字（盖章）：  年 月 日 | | | | | | | | | |

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表清A4双面打印，纸质版由县区教育局审核后在“申报单位”栏加盖公章。