**《小数大小的比较》教学设计**

**一、基本说明**

**授课题目**：小数大小的比较

**课程名称**：双师教学

**授课专业**：数学

**授课课时**：一课时

**授课年级**：三年级

**二、学情分析**

三年级学生随着年龄增长，生活经验的增多，使他们逐步形成了良好学习、生活习惯，心理也逐步趋向稳定时期。有关小数大小的比较知识也越来越多地出现在学生的生活和学习中。对于新知的探究，学生能独立进行简单的、有条理的思考，具有初步的合作意识与合作能力，能够通过观察总结自己的发现，并与小组同学交流分享经验。

**三、内容分析**

三年级下册中《小数大小的比较》这部分内容，教材中第一次出现。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的。贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小。

**四、教学目标**

知识与能力：使学生理解小数的基础知识，掌握小数大小的比较的方法。

过程与方法：能用学过的小数知识解决简单的实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，增强学习数学的乐趣。引导学生通过观察比较，总结规律，培养学生自主学习和探究能力与合作创新的意识。

情感、态度与价值观：在合作探索的学习活动中，使学生感受到学知识与生活的密切联系，感受生活中处处有数学。

**五、教学重难点**

教学重难点：小数大小的比较。

**教学过程**

一、 回顾旧知

比较整数的大小

832（  ）799          624（   ）6214

生回答答案，并说出比较方法。

总结：

整数大小的比较方法: 数位不同时，位数多的数就大，当数位相同时从高位比起，哪一位上的数大，这个数就大。（设计意图：通过复习学生熟悉的整数大小的比较引出小数大小的比较，激起学生的学习兴趣）

二、板书课题

今天我们来学习小数大小的比较（板书课题）。

三、探究新知

课件出示例题，生齐读。

  过渡：仔细观看吴佩霞老师的教学视频，说出你的感想。请看教学视频。（设计意图：巧妙的利用吴佩霞老师的视频，让学生通过认真观看，跟着视频，提高了学生的学习兴趣，实现了认识小数大小的比较的目标。）

结合视频认真看课本第93页的例题，看图、看文字，

1. 小组讨论，自行解决例题。
2. 点名小组汇报，集体纠正。
3. 总结小数大小的比较方法，点名总结。

总结：如果整数部分相同，就比较（ ）部分，小数部分第（ ）位上的数大，这个小数就（ ），如果第一位上的数字相同，就比较第（ ）位上的数字……以此类推，直到比出大小。

四、巩固练习，提升认识。

**1. 看图比较下面各组数的大小。**（设计意图：将数学知识跟生活实际有效地联系起来，来源于生活又应用于生活。）

0.4 < 0.6 2.5 > 1.8

生独立完成，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

  过渡：做完的请举手。下面，老师来检测一下同学们的效果怎么样？

**2. 先写出小数，再比较大小。**（设计意图：让学生根据小数的意义写出小数以后就会比较大小了）

做一做：（课本第95页做一做）

（1）指名2名学生上台板演，其余在书上做。

（ 要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题。

3.判断。

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）认为正确的请举手，你是怎样比较的？

（生答，师总结：先看整数部分，哪个数大，它就大；整数部分相同，再看小数部分的第一位，哪个数大，它就大，以此类推……）

3. 当堂练习：

数学课本第95页第3题。

六、全课小结。

今天，咱们学习了比较小数大小的方法：

先比较整数部分，整数部分大的数，它就大；如果整数部分相同，就依次比较小数部分上的每一位数字，哪一位上的数字大，这个小数就大。