三年级下册 <<商末尾有0的除法>> 课时：1课时

南宁市上林县澄泰乡中心学校 李治琴

**教学目标**

1、知识与技能：使学生在熟练掌握一位数除三位数笔算除法的基础上，会正确计算商末尾有0的除法。

2、过程与方法：通过学习，形成一定的笔算技能。

3、情感、态度与价值观：能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题，感受数学与生活的联系。

**教学重点** 被除数的某一位不够除，商0的原理。

**教学难点** 能熟练地进行商末尾有零的除法计算。

**教具、设备**

多媒体课件

**教学过程**

一、复习导入。

课件出示习题。

1. 口算

先让学生独立思考，再指名学生回答并说出口算过程，并且给予学生鼓励。

1. 笔算下列各题

学生独立笔算，再指名学生板演展示作品，并说说计算过程以及计算时要注意的问题。

3.揭示课题：我们已经学过商中间有0的除法，今天我们继续一起来学习商末尾有0的除法。（板书课题：商末尾有0的除法）

二、探索交流，解决问题

1、课件出示例7（1）题。

学生独立读题，分析已知信息和问题，理解“可以买多少根，还剩多少钱？”的意思。

（1）让学生观察，说出有哪些信息。

（2）学生独立尝试计算，老师巡视指导。

①教师引导学生列出算式并板书：650÷5=

②组织学生试算，遇到什么问题，在小组中交流、讨论。

让学生提出在试算过程中遇到的问题，并谈一谈解决的办法。

教师根据学生的发言分别把计算过程板书在黑板上。

（3）指名学生板演，在集体交流。

（4）教师再课件演示竖式计算过程。

2、探究例7第（2）题。

（1）组织学生在小组中解答计算，共同讨论计算过程中的问题。

（2）教师指名到黑板上板演展示。

245÷8= （根）…… （元）

个位还余 5，为什么商的个位上写 0？

预设生：被除数的个位上不够商 1，就商 0。

（3）指导学生正确列竖式计算，老师课件演示竖式计算过程

（4）课件出示小练笔。

做完的同学可以在小组中互相检查，交流计算过程和方法，然后师生共同订正。

让学生自己探究算法，再集体交流

3、总结商末尾有0的两种情况

（1）除到被除数十位正好除尽，个位又是0，就不必再除下去，只要在个位上商0就可以。

（2）除到被除数十位正好除尽，而被除数个位上的数比除数小，就不必再除，只要在商的个位写0，落下被除数个位上的数作余数就可以了。

三、课堂练习，巩固新知。

出示课件练习。

学生先独立完成，再指名板演集体订正。

四、课堂总结

这节课你学到了哪些知识?

五、作业设计

练习五的第1.2题

六、板书设计

商末尾有0的除法

例 7： （1）650÷5=130（根）

（2）245÷8=30（根）……5（元）

不够商 1，就商 0。

做除法时，除到十位，刚好除尽，个位不是 0 时，只需在个位上补 0 就可以。