**《整数加法运算定律推广到小数》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学设计** | | | | | |
| **课题名称：整数加法运算定律推广到小数**（第1课时） | | | | | |
| **姓名：** | 黄钰涪 | | **工作单位：** | 都安县地苏镇上江小学 | |
| **学科年级：** | 四年级数学 | | **教材版本：** | 人教版 | |
| **一、教学分析（**包括教材内容分析、学习者特征分析） | | | | | |
| 教材内容分析：加法是数学最基本的运算之一，从教材的纵向联系来看，前面已安排过整数加法及加法的运算定律，我们这节课要研究的问题，是将整数加法的运算定律推广到小数加法，首先可使学生对加法的认识从感性上升到理性，为后面学习其他的简便计算打好基础，其次，本课也拓展了加法运算定律的使用范围，丰富其内涵。  学习者特征分析： 教学对象是四年级的学生，部分学生的计算能力比较差，同时灵活性解决问题的方面也欠缺。同时也存在个别学生没有养成良好的学习习惯，影响学生学习数学的态度。针对这现象在教学中对学生要加强培养自主探究意识及能力。对那些学习基础差的学生，应在课内课外加以帮助，使其树立学习数学的信心和兴趣，尽快养成良好的学习习惯，并同时提高学习成绩。 | | | | | |
| **二、教学目标（**从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行描述**）** | | | | | |
| 1. 知识与技能：知道整数加法的交换律，结合律对于小数加法同样适用的，能运用加法的交换律、结合律和减法的运算性质进行小数加减法的简算。   2. 过程与方法：培养学生的计算能力，提高计算的技巧，发展学生的推理能力。  情感态度和价值观  3. 情感态度与价值观：培养学生观察仔细和做事认真的学习态度，讲求方法，注重实效。 | | | | | |
| **三、教学策略（**说明本课题设计的基本理念、主要采用的教学与活动策略） | | | | | |
| 设计的基本理念：通过教师引导自主理解并掌握有关小数加减法的简算，提高计算的技巧，  采用的教学与活动策略：教师创设情境，调动学生的学习兴趣，引导学生探索解决小数加减法的简算的方法，提高学生计算的能力。学生通过自主探索、合作交流，不断拓展自身的思维，找到简算的方法。  教具学具准备：多媒体课件、视频、练习纸 | | | | | |
| **四、教学重点及难点（**说明本课题的重难点**）** | | | | | |
| 教学重点：能运用加减的运算定律进行一些小数的简便运算。  教学难点：明白整数加法的交换律，结合律对于小数加法同样适用，运用运算定律，可以使一些小数计算更简便。 | | | | | |
| **五、教学过程（**这一部分是该教学设计方案的关键所在，在这一部分，要说明教学的环节及所需的资源支持、具体的活动及其设计意图以及那些需要特别说明的教师引导语**）** | | | | | |
| **教师活动** | | **预设学生活动** | | | **设计意图** |
| 1. **情境导入**   师：同学们！之前我们学习了加法的运算定律，你们还记得吗？完成下面的习题。  72+42+28+158  回顾所学的加法交换律和结合律 | | 学生回答，回答回顾所学知识。 | | | 讨论复习旧知 |
| 二、探究新知  1、下面每组算式两边的结果相等吗？  3.2＋0.5 0.5＋3.2  （4.7＋2.6）＋7.4 4.7＋（2.6＋7.4）  师：学生们观察每组算式，你有什么发现？  让学生们先在圆圈里填上“>，=，<”，然后引导学生一组一组地进行对比，从而明白到整数加法的交换律、结合律对小数加法同样适用。应用这些运算定律,可以使一些小数计算简便些。我们今天就学习整数加法运算定律推广到小数。(板书)   1. 尝试计算 ：0.6+7.91+3.4+0.09 跟小组说一说：你是怎样想的？   从中挑选孩子们不同的做法，鼓励他们大胆地说出自己的想法和计算方法。（后播放所截取的吴佩霞的《整数加法运算定律推广到小数》的这部分教学片段，与其共同研究计算方法。)  师：孩子们的方法，你们更喜欢哪种呢？  用多媒体展示出计算过程，提问学生们当中运用了什么运算定律   1. 巩固新知。   （1） 在 里填上适当的数,并说出运用什么运算定律？  6.7+4.95+3.3=6.7+（ ）+4.95（1.38+1.75）+0.25=（ ）+（  + ）  （2）计算下面各题，怎样简便怎样算。  1.88+2.3+3.7  13.7+0.98+0.02+4.3  5.17-1.8-3.2  4.02-3.5+0.98  （3）算一算、填一填购物小票（见课件） | | 学生独立完成，请学生说说自己的想法  学生独立完成，同学之间互相交流自己的解题过程。      学生完成解题，并说出自己的解题过程。 | | | 通过学生尝试解题等过程，教师能够帮助学生更加直观地发现整数加法的交换律，结合律对于小数加法同样适用和运用运算定律，可以使一些小数计算更简便这一道理，充分体现了学生是学习的主人这一教学宗旨。  。 |
| 三、课堂小结  回顾这节课学了些什么，  我们知道了在整数加减法中的简便方法在小数加减法中也同样适用。今后在计算小数加减法时同学们要仔细观察题目的特点，能进行简便计算的就要用简便方法来计算。 | | 交流自己本节课的收获。 | | | 总结归纳，加深认识 |
| **六、板书设计（**如板书中含有特殊符号、图片等内容，为方便展示，可将板书以附件或图片形式上传。**）** | | | | | |
| 整数加法运算定律推广到小数  **0.6＋7.91＋3.4＋0.09**  **＝（0.6＋3.4）＋（7.91＋0.09）运用了加法交换律和**  **加法结合律**  **＝4＋8**  **＝12** | | | | | |
| **七、教学反思** | | | | | |
| 调动学生已有的生活知识经验，构建数学模型。结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。 | | | | | |