**第7单元 小数的初步认识**

**第1课时 认识小数**

**【教学目标】**

1、结合具体情境初步体会小数的意义，会认、读、写一位小数，知道小数各部分的名称。

2、 联系生活实际认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

3、通过观察思考、展示交流、评价分析，经历小数意义的探索过程，培养自主探究的意识与合作交流的能力。

4、认识小数在实际生活中的应用价值，培养热爱生活、热爱数学的情感。

**【教学重点】**

1、理解以“元”为单位，以“米”为单位的小数的实际含义。

2、能正确读写小数。

**【教学难点】** 一位小数表示十分之几。

**【教学过程】**

**一、复习导入**

1、出示ppt，让学生读一读这些数字，除了这些数在生活中我们还见过哪些数字呢？

2、学生说。

**二、探究新知**

1、引入小数。

（1）同学们经常和爸爸妈妈去超市购物，都会看到许多商品的价格标价牌，

老师这也有一幅图(ppt展示)请同学们仔细观察，说说你发现了什么？

（2）指名说，师板书各数。观察这些数有什么特点呢？（数中间都有一个小圆点，小圆点叫做小数点）像这样的数叫做小数。板书，学生齐读。

今天我们就要学习一些关于小数的初步知识。（板书题目：认识小数）

2、认识小数。

（1）、同学们，你们会读小数吗？（让学生图中的各个小数）

（2）、以3.15为例，让学生读，写小数（师板书3.15读作：三点一五）

（3）、引导学生分析认识小数的组成（板书）

（4）、引导学生认识以元为单位的小数的实际含义。让学生看图的标价牌，说一说，它们分别表示多少钱。（学生回答，教师板书）

元 角 分

3 4 5

0 8 5

2 6 0

3、初步理解0.1的含义。

（1）、课件出示：一米长的线段引出以米为单位的一位小数。

（2）、提问：把1米平均分成10份，每份是多少分米？

（3）、指名回答。

（4）、教师小结：1米平均分成10份，每份是1分米，1分米也就是10份中的1份，所以1分米也可以表示为米，还可以写成0.1米。（学生齐读）

（5）、教师提问：0.2米在哪里？0.9米在哪里？

（6）、我们在尺子上找到了小数，你发现小数和谁有着密切的联系了吗？

（7）、小结。练习。

**三、巩固练习（PPT出示）**

1、填适当的数。

王东身高1米3分米，写成小数是多少米。

3分米=（ ）米 1米3分米=（ ）米

1元是10角，7角是元，还可以写成（ ）元

1元是100分，7分是元，还可以写成（ ）元

2、完成教材第92页做一做。（PPT出示）

请同学们看教材第92页的“做一做”，请同学们读题，先说一说题目的含义再解答。

**四、课堂小结。**

1、这节课我们学习了什么内容?

2、PPT出示小结，自由读。

**五、布置作业。**

教材第94页练习二十的第1、3题。

**【板书笔记】**

认识小数

像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1.5这样的数叫做小数。

3 . 4 5读作：三点四五 1米=10分米=100厘米

︱ ︱ ︱ 1分米=米=0.1米

整 小 小

数 数 数

部 点 部

分 分

**【教学反思】**

这节课我是在认真观看了录课教师吴佩霞的小学三年级数学下册人教版的第七单元认识小数的教学视频组织教学的。知识点落实，孩子易接受。小数在我们的生活中无处不在，在课上我模拟吴老师的课堂着重讲了生活中的小数，都是孩子们身边的小数，很贴近生活，充分让孩子感受到数学就在身边，学习了小数对我们的生活大有用处。

通过这次上课，我认识到双师教学资源的可用性非常的强，可以让我们的课堂更加的形象化、知识化，体会到自己还需要磨练，还要多看、多学、多想才能上好每一堂课。