《认识长方形和正方形》教学设计

执教人：黄茜茜

单位：合山市岭南镇中心小学

1. 教学目标

（一）能辨认长方形和正方形，感受其特点，初步了解长方体和正方体6个面的特征。

（二）让学生通过描一描、分一分、交流讨论等活动直观感受长方形和长方形。

（三）体验长方形和正方形在生活中的广泛应用，感受身边丰富的图形世界。

1. 教学重、难点

(一)教学重点

1.描出长方体和正方体上的平面图形，直观认识长方形和正方形。

2.初步了解长方体和正方体6个面的特征，体会面在“体上”。

（二）教学难点

1.在观察物体过程中辨认长方体和正方体，长方形和正方形。

2.知道长方体和正方体6个面的特征

1. 教学准备：

(一)长方体和正方体的物体，尺子，多媒体课件。

1. 教学过程

（一）激趣导入

1.师：下雪了，雪地里来了一群小画家，小鸡画竹叶，小鸭画枫叶，小狗画梅花，小马画月牙。此时，数学王国的两位老朋友也来了？是谁呢？长方体和正方体，长方体的脚印是什么样子的呢？正方体的脚印又是什么样子的呢？

（二）展开活动，探讨新知

1.动手操作，选择你喜欢的物体，把他的一个面用笔描在纸上，动起手来吧！

2．揭示课题

师：你们都描出来什么图形呀？本节课我们一起来探讨长方形和正方形！（板课题）

3.引导学生把长方形和正方形进行分类，直观认识长方形和正方形。

（1）长长方方的图形是长方形，长方形有4条边，两条长边和两条短边

（2）方方正正的图形是正方形，正方形有4条边，4条边都相等

（3）用手摸一摸，像长方形和正方形这些平平的，不占在空间里的图形我们把它叫做平面图形。

4.说一说、指一指生活中哪些物体的面是长方形或正方形的。

5. 练一练

（1）书本67页议一议

（2）书本68页描一描

(三)图形对唱儿歌

（四）观察物体，拓展思维

**1.观察长方体和正方体的表面**

合作探究（数一数、说一说）：

（1）长方体有几个面，每个面都是什么图形？

（2）正方体有几个面，每个面都是什么图形？

2.把正方体和长方体依次展开在多媒体上让学生直观验证讨论结果。

3.①引导学生发现正方体有6个面，每个面都是大小都相等的正方形，使学生感受正方体由6个大小相同正方形的面组成。

②引导学生发现长方体有6个面，通常都是长方形，使学生感受长方体是由6个长方形的面组成。（特殊情况下，长方体有4个面是长方形，2个面是正方形）。

五、巩固练习

（一）连一连

（二）数一数有几个长方形和正方形

（三）你能从图中找出几个长方形？

（四）美图欣赏

六、课堂小结

七、布置作业